

ПРИНЯТ
педагогическим советом
МБДОУ Садовый детский
сад «Колокольчик»
протокол №1 от 30 августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МБДОУ Садовый детский сад
«Колокольчик»
_____ Г.Д. Калина
Приказ № 83 -од от 30 августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СТАРШЕЙ ГРУППЫ «ФИКСИКИ»
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Садовый детский сад «Колокольчик» Нижнегорского района Республики Крым
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
Срок реализации программы один год**

Воспитатели: Корелова Ю.Д.
Бахаровская Н.Н.

Содержание рабочей программы старшей группы «Фиксики»

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	4 - 5
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5 - 6
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6 - 10
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности развития детей старшей группы	10 - 11
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	11 - 13
1.5.1.	Целевые ориентиры	13
1.5.2.	Планируемые результаты освоения регионального компонента Программы	13 - 15
1.5.3.	Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей инвалидов.	15 - 16
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
2.1.	Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	16 - 40
2.2.	Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»	40 - 53
2.3.	Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Развитие речи»	53 - 59
2.4.	Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Художественно -эстетическое развитие»	59 - 65
2.5.	Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»	76 - 83
2.6.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.	83
2.6.1.	Формы, способы, методы и средства физического развития	83
2.6.2.	Формы, способы, методы и средства социально-коммуникативного развития	84
2.6.3.	Формы, способы, методы и средства познавательного развития	84- 85
2.6.4.	Формы, способы, методы и средства речевого развития	85
2.6.5.	Формы, способы, методы и средства художественно-эстетического развития	85 - 86
2.7.	Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами.	86
2.8.	Способы и направления поддержки детской инициативы	86- 87
2.9.	Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	87- 90
2.10.	Физкультурно-оздоровительная работа.	90- 94
2.11.	Сложившиеся традиции в группе.	94 -99

2.12.	Направления, выбранные участниками образовательных отношений, инновационные технологии.	100
2.12.1.	Цель и задачи инновационной деятельности.	100
2.12.2.	Принципы.	101
2.12.3.	Методы и приемы обучения.	102-103
2.12.4.	Условия организации образовательного процесса.	104
2.12.5	Примерное содержание образовательно- игровой деятельности с детьми дошкольного возраста на основе игрового набора «Мир головоломок».	104- 108
2.12.6	Ожидаемые образовательные результаты.	108
2.13	Направления, выбранные участниками образовательных отношений, инновационные технологии.	109
2.13.1	Цель и задачи инновационной деятельности.	109
2.13.2	Принципы.	110
2.13.3	Методы и приемы обучения.	111
2.13.4	Условия организации образовательного процесса.	112
2.13.5	Примерное содержание образовательно- игровой деятельности с детьми дошкольного возраста на основе дидактического набора «Дары Ф. Фребеля».	113-116
2.13.6	Ожидаемые образовательные результаты.	116-118
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Кадровое обеспечение Программы.	118
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы.	119
3.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	119 - 120
3.4.	Организация жизнедеятельности детей.	121 - 123
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	123 - 128
3.6.	Условия реализации Программы.	128
3.6.1.	Психолого-педагогические условия.	121
3.6.2.	Развивающая предметная среда	129-131
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		132-133

1. Пояснительная записка

1.1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа старшей группы «Фиксики» направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа (далее Программа) группы «Фиксики» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Садовский детский сад «Колокольчик» Нижнегорского района Республики Крым разработана на основании с Основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Колокольчик»; в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (авт. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, 2016г.), региональной парциальной программой по гражданскопатриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» (авт. Мухоморина Л.Г., Кемелева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклисова Е.В., 2017г.) .

Программа определяет содержание и организацию воспитательнообразовательного процесса для детей старшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Программа направлена на создание условий для разностороннего гармоничного развития детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в пяти образовательных областях: физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой и художественноэстетической.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

- «Конвенция о правах ребенка» (1989 г.)
- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155.
- Приказ Министерства просвещения России от 21 января 2019 г. №32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (автор Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева).

-Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». (автор Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемелева, Л.М.Тригуб, Е.В.Феклисова) Одобренной коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017г. №1/7 (реализация регионального компонента)

-Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения города Джанкоя Республики Крым «Детский сад №38 «Улыбка», утвержден постановлением администрации Нижнегорского района Республики Крым от 21.08.2017 года №271.

- Локальные акты Учреждения.

Согласно приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым Приказ №1104 от 13.07.2022 г. «Об утверждении региональных инновационных площадок, осуществляющих деятельность на территории Республики Крым в сфере образования МБДОУ Садовый детский сад «Колокольчик» присвоен статус региональной инновационной площадки (РИП) «Дидактическая система Фридриха Фребеля,

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ СТАРШЕЙ ГРУППЫ «Фиксики»

Ведущее место в работе группы «Фиксики» занимают вопросы, связанные с созданием условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту и видам деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Определены задачи Программы старшей группы «Фиксики»

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личностей воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи вариативной части программы, формируемой участниками образовательного процесса.

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями поликультурного региона - Республики Крым.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- ^ развитие духовно-нравственной культуры ребенка;
 - ^ формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края;
 - ^ приобщение к истории возникновения родного города;
 - ^ формирование представлений о достопримечательностях родного города, Республики Крым, государственных символах;
 - S воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
 - ^ формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел народов Крыма;
 - ^ формирование представлений о животном и растительном мире родного края;
 - ^ формирование у детей толерантного сознания, в частности, этнической и конфессиональной толерантности;
- формирование активной гражданской позиции, чувства национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, формирование общей культуры, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, где формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей.

Программа соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, т.е. позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Программа подчинена принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания процесса воспитания и обучения, его форм и методов. В соответствии с принципом интеграции образовательных областей формы работы, органичные для какого-либо вида деятельности, могут быть использованы и для организации других видов детской деятельности.

Программа разработана на основе Конституции, законодательства Российской Федерации и с учетом Федерального Государственного Образовательного Стандарта

Дошкольного Образования, Конвенции о правах ребенка, в основе которых заложены следующие международные принципы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических или иных работников организации и детей);
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Программа реализует принципы дошкольного образования:

- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципам соответствует культурологический и антропологический, личностно - ориентированный, средовой, деятельностный и компетентностный подходы к организации развивающего взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания».

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- строится с учетом принципа интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы

с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- строится с учетом соблюдения преемственности между детским садом и начальной школой.

Программа сформирована с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

-*игровая деятельность*_(включая сюжетно-ролевою игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

-*коммуникативная*_(общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); -*познавательно-исследовательская*_(исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними, восприятие художественной литературы и фольклора);

-*самообслуживание и элементарный бытовой труд*_(в помещении и на улице); -*конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

-*изобразительная*(рисования, лепки, аппликации);

-*музыкальная*_(восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- *двигательная*_(овладение основными движениями) активность ребенка.

Для реализации целей и задач необходимы такие принципы построения образовательного процесса как:

- Личностно - деятельностный принцип.

- Принцип вариативности.

- Принцип возрастной адекватности.

- Принцип культуросообразности.

В Программе учтены следующие методологические ориентиры:

У В качестве основной цели поставлено развитие ребенка, понимаемое как возможность самостоятельно решать новые задачи (интеллектуальные, практические, личностные).

- Решать задачи развития ребенка средствами и способами, адекватными законам его физического и психического развития.

- За результаты освоения Программы принимать качества ребенка (физические, личностные, интеллектуальные), возникающие в виде новообразований к концу каждого возрастного периода.

- Исходить из положения о преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием, когда преемственность понимается как создание в результате дошкольного образования универсальных генетических предпосылок учебной деятельности (личностных и интеллектуальных), а не как формирование конкретных элементов учебной деятельности в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении.

- Ориентироваться при подготовке детей к школе не на сумму усвоенных элементарных школьных знаний, умений и навыков, а на их личностное, интеллектуальное и физическое развитие.

- Исходить из принципа создания равных условий развития детей в дошкольном возрасте для эффективной подготовки их к школе. Создание равных условий развития означает, что все дошкольники будут иметь возможность получить обязательный минимум дошкольного образования (инвариантная часть основной образовательной программы).

Учет социального запроса родителей отражается в осуществлении развития, обучения,

воспитания, а также подготовке детей к школе в соответствии с современными тенденциями развития образования и использования в работе инновационных технологий, методик, программ.

В группе используются следующие развивающие технологии, методики: элементы сказкотерапии, элементы Теории решения изобретательских задач, игровые технологии: игры с наборами «Дары Фрёбеля», мнемотехника.

Для максимальной реализации социального заказа педагоги старшей группы «Фиксики» используют лично ориентированный подход к воспитанникам, дифференциацию образовательного процесса детей, в том числе, если в числе воспитанников будут дети с ограниченными возможностями здоровья. Так же педагогический процесс ориентирован на обеспечение воспитанников - качественным образованием в психологически комфортной многофункциональной развивающей образовательной среде с учетом индивидуальных особенностей в рамках здоровьесберегающих технологий.

1.4 Возрастные индивидуальные особенности, развития Детей старшей группы.

Переход в старшую и группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старше других детей в детском саду. Воспитатели помогают дошкольникам понять это новое положение. Они поддерживают в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывают у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Дети данной группы строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей по содержанию. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети уже освоили социальные отношения и понимают подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

Хорошо развита изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети создают до двух тысяч рисунков. Их рисунки - самые разные по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам, сказкам и т.д.

Детями достигаются успехи в конструировании. Они используют и называют различные детали конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Дети уже могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

У данных детей продолжает развиваться образное мышление, воображение, совершенствуется речь.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Дети произносят правильно шипящие, свистящие и сонорные звуки. Лучше развит фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали, т.е. улучшается связная речь.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы:

1.5.1. Целевые ориентиры

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного

образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей группы предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных характеристик развития личности ребенка выделяются внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Показатели образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе;
- могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, действиям;
- понимают и употребляют в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики;
- понимают скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликаются;
- выполняют обязанности дежурного;
- имеют предпочтение в игре, выборе труда и творчества;
- проявляют интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагают варианты развития сюжета, выдерживают принятую роль.

Показатели образовательной области «Познавательное развитие»:

- знают свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии;
- знают столицу Крыма, России. Могут назвать несколько достопримечательностей родного

края, города;

- знают о значении солнца, воздуха, воды для человека;
- ориентируются в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости);
- называют виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяют материал (бумага, дерево, металл, пластмасса);
- правильно пользуются порядковыми и количественными числительными до 10, уравнивают 2 группы предметов (+1 и -1);
- различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносят объёмные и плоскостные фигуры;
- выкладывают ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивают на глаз, проверяют приложением и наложением;
- ориентируются по времени (вчера, сегодня, завтра; сначала - потом). Называют времена года, части суток, дни недели.

Показатели образовательной области «Речевое развитие»:

- имеют предпочтение в литературных произведениях, называют некоторых писателей. Могут выразительно, внятно и последовательно рассказывать небольшую сказку, могут выучить небольшое стихотворение;
- драматизируют небольшие сказки, читают по ролям стихотворение. Составляют по образцу рассказы по сюжетной картинке, по серии картин, относительно точно пересказывают литературные произведения;
- определяют место звука в слове, сравнивают слова по длительности. Находят слова с заданным звуком;
- поддерживают беседу, высказывают свою точку зрения, согласие/несогласие, используют все части речи. Подбирают к существительному прилагательные, умеют подбирать синонимы.

Показатели образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- способны конструировать по собственному замыслу, использовать простые схематические изображения несложных задач, строить по схеме;
- правильно держат ножницы, используют разные приёмы вырезания;
- создают индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества;
- различают жанры музыкальных произведений, имеют предпочтения в слушании музыкальных произведений;
- могут ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценируют содержание песен, хороводов, испытывают эмоциональное удовольствие;
- умеют выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывают эмоциональное удовольствие;
- сопровождают пение игрой на шумовых музыкальных инструментах в соответствующем метроритме, могут петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно.

Показатели образовательной области «Физическое развитие»:

- знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдении режима дня;
- соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности;
- умеют быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчике;
- умеют лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку;

- умеют перестраивать в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне;

- умеют метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивают и ловят мяч.

1.5.2. Планируемые результаты освоения регионального компонента Программы

Результаты освоения региональной программы и методических рекомендаций по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму «Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек» предполагает:

- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

- Формировать социальные навыки толерантного поведения, развивать осознанное отношение к себе, как самостоятельной личности, равной с другими людьми, интерес к окружающим людям и их культурным традициям, готовность воспринимать позитивный социальный опыт, формировать позитивные этнические стереотипы, желание познать людей и делать добрые дела.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

- Уважительно относится к родителям, их культурной самобытности, языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной.

- Имеет первичные представления о сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами.

Показатели раздела «Природа Крыма»:

- проявляют позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы, знают объекты ближайшего окружения (растения и животные уголка природы, территории детского сада, семейного садового участка, двора);

- проявляют ярко выраженный интерес к информации природоведческого характера, желание понять сущность явлений, выявить их взаимосвязь;

- проявляют заинтересованность в практических действиях (наблюдать за растением, противостоять тому, кто наносит вред природе и т.д.);

- отображают природоведческую деятельность в других видах детской деятельности (изобразительной, игровой и др.);

- проявляют познавательную активность во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала, интерес к способам достижения результата, наблюдательность;

- ориентируются в ближайшем природном окружении

Показатели раздела «Люди Крыма и их культуры», подраздела «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»:

- имеют представления о своей семье, родне, родственниках;

- придерживаются основных правил семейного и гостевого этикета;

- знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Крыму;

- знают о том, что в Крыму живет много разных людей, знают свою национальную принадлежность;

- к соседям по дому, по улице, к знакомым относятся доброжелательно, вежливо, знают их по именам;

- знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в их населенном пункте;
- проявляют познавательный интерес к работам народным мастерам, бережно и уважительно к ним относятся;
- знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур;
- называют профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий;
- бережно, уважительно относятся к святыням людей, живущих в Крыму;
- применяют полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой.

Показатели раздела «Люди Крыма и их культуры», подраздел «Речевое общение на родном языке и «языке соседа»:

- проявляют познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям;
- используют речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения;
- умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, села, города);
- слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, детей на «языке соседа»;
- умеют отвечать 2-3 словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя формулы речевого этикета;
- запоминают и произносят по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа».

Показатели раздела «Люди Крыма и их культуры», подраздел «История людей и памятников»:

- имеют представление о том, что Крым находится на юге РФ;
- проявляют интерес к истории родного населенного пункта, знают его старое и новое название, называют и могут кратко описать достопримечательности родного края и некоторые имена знаменитых людей;
- имеют представления о правилах поведения при посещении святых и памятных мест, музеев;
- знают название двух-трех древних народов, живших в данном регионе, и могут назвать памятники, оставленные ими;
- знают, что в Крыму проживают представители разных национальностей, могут назвать некоторые из них;
- знают и называют символы РФ и символику Республики Крым.

1.5.3. Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей инвалидов.

Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья представлены в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой.

Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в специальном (коррекционном) обучении и воспитании, их состояние здоровья может препятствовать освоению образовательной программы. К данной категории относятся и дети-инвалиды, нуждающиеся в специально организованном образовательном пространстве.

Дети с различными недостатками в физическом или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы старшей группы Муниципального бюджетного

дошкольного образовательного учреждения «Колокольчик», реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуальнотипологические особенности развития ребенка.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми 5-6 лет образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотические чувства.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- Развитие навыков самообслуживания.

- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

-Воспитание культурно-гигиенических навыков.

-Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

-Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

-Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

-Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

-Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

-Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

-Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

-Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Реализация национально-регионального компонента (часть, формируемая участниками образовательного процесса).

-Развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность Республики Крым, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых; детей других национальностей народов Крыма, родной природы, общественной жизни.

-Присвоение ребенком традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье, родному краю, Родине, как основе формирования его самосознания.

-Обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.

-Расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города.

Содержание психолого - педагогической работы.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с

детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.

Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы. **Общественно-**

полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. _____

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. _____

<p>Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.</p> <p>Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</p> <p>Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.</p> <p>Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).</p> <p>Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.).</p> <p>Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.</p> <p>Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».</p> <p>Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон _____</p>

Социализация развитие общения, нравственное воспитание.

Период	Содержание деятельности
1 квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Учить детей мириться друг с другом, говорить вежливые слова; -развивать активное речевое общение; -воспитывать стремление поддерживать хорошие отношения со сверстниками, привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение находить общие интересные занятия.
	-Формировать у детей понятия «друг», «дружба»; -учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать и объяснять свои суждения; -развивать связную грамматически правильную речь; -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;
	Учить описывать себя. Учить смотреть на себя с другой стороны.
	-Формировать у детей представления о вредных привычках; -развивать умение поддерживать беседу, отвечать на вопросы; -воспитывать желание следить за своим внешним видом (содержать в порядке одежду, обувь, умываться).
	Воспитывать умения и навыки общения: не обижать, прощать, сочувствовать
	Продолжать знакомить с понятием вежливость.
	Учить слушать, определять в произведении главную мысль., пересказывать и отвечать на вопросы о прослушанном.
	Формировать представление дружбы между мальчиками и девочками
	Познакомить с правилами поведения в общественных местах.
	2 квартал (декабрь, январь,

<p>февраль)</p>	<p>-Учить вежливо и точно формулировать просьбу, благодарить; -способствовать развитию творчества в создании собственных сюжетов и реализации игровых замыслов; -воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к окружающим. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности: учить играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам. Учить слушать, определять в произведении главную мысль., пересказывать и отвечать на вопросы о прослушанном. Научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности: учить играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам. Учить контролировать себя(свои поступки).Учить делать хорошие поступки. Формировать у детей навык устанавливать хорошие доброжелательные отношения с детьми другой группы, навыки общения друг с другом, умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Учить вести себя культурно за столом. Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить», научить осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения, познакомить с пословицами и поговорками о дружбе. Воспитание положительных черт характера, побуждение к добрым делам и поступкам.</p>
<p>3 квартал (март, апрель, май)</p>	<p>Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам, помогать им, защищать тех, кто слабее. Познакомить с правилами поведения в музее, на выставке. Познакомить с правилами поведения в кинотеатре. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности: учить играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам. Формировать: - сочувствие, отзывчивость; -представления о доброте, радости, огорчении, дружеских взаимоотношениях на примере песен и стихов ; -понимание того, что вежливость является важным составляющим качеством каждого воспитанного человека; -коммуникативные навыки, честность, мужество; -моральные качества - доброта, сочувствие, отзывчивость; Учить правильно реагировать на происходящее вокруг них посредством мимики и жестов. Воспитывать не только желание, но и потребность проявлять доброту, заботу, внимание друг к другу. Обогащать словарный запас детей новыми терминами в области чувств и эмоций: мимика, жесты, вежливость, этикет. Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить», научить осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения, познакомить с пословицами и поговорками о дружбе. Учить слушать, определять в произведении главную мысль., пересказывать и отвечать на вопросы о прослушанном.</p>

	<p>Расширять представление о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе и дома.</p> <p>Учить управлять своими чувствами и эмоциями</p> <p>Способствовать развитию умения угадывать чувства и настроения другого человека.</p> <p>Воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам и взрослым, скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</p>
	<p>Познакомить с правилами приема гостей. Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить», научить осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения, познакомить с пословицами и поговорками о дружбе.</p>
	<p>Обучать детей навыкам эффективного общения через совместное моделирование игровой ситуации.</p> <p>Обогащать словарь детей вежливыми словами(здравствуйте, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</p>

Ребенок в семье и сообществе

Период	Содержание деятельности
1 квартал	<p>Расширять представление ребёнка об изменении позиции в связи с взрослением. Через символические и образные средства углублять представления ребёнка о себе в прошлом, в настоящем и будущем. Познакомить с понятием «человек» - личность. Расширять представления ребёнка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.</p> <p>Расширять традиционные гендерные представления.</p> <p>Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, участку детского сада. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Вызвать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе. Подводить к оценке окружающей среды.</p> <p>Расширять знания детей о различии мальчиков и девочек (мужественные, сильные, милые, нежные). Познакомить с обязанностями девочек и мальчиков.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p>
2 квартал	<p>Углублять представления детей о семье и её истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.</p> <p>Познакомить детей с их правами и обязанностями.</p> <p>Познакомить и закрепить знания о профессиях.</p>
3 квартал	<p>Расширять представления детей о малой Родине. Рассказать о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.</p> <p>Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках(8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и др.).</p> <p>Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Формировать представления о том, что Российская Федерация - огромная</p>

	<p>многонациональная страна. Москва- главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.</p> <p>Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда и отцы. Приглашать в детский сад военных и ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</p>
Период	Содержание деятельности
Сентябрь	<p>Самообслуживание:</p> <p>Уточнить уровень к/г навыков у детей во время приёма пищи (есть аккуратно, не торопиться, не мешать товарищу.)</p> <p>Закрепить правило поведения в раздевальной комнате (одеваться самостоятельно, не мешать друг другу.)</p> <p>Закрепить навыки детей во время умывания (не разбрызгивать воду, тщательно мыть руки с мылом, смывать водой, вытирать насухо.)</p> <p>Обобщать и закреплять навыки правильного последовательного одевания, переодевания. Воспитывать самостоятельность, умение определять, во что нужно одеваться в соответствии с погодой.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <p>Приучать детей к дежурству по столовой. Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож - справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды. Работать сообща, договариваться о распределении обязанностей.</p> <p>Приучать детей к дежурству по подготовке к непосредственно образовательной деятельности.</p> <p>Проводить генеральную уборку групповой комнаты - 1раз в неделю.</p> <p>Продолжать закреплять умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.</p> <p>Труд в природе:</p> <p>Учить осторожно выкапывать растения вместе с комком земли.</p> <p>Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов.</p> <p>Знать способы полива.</p> <p>Выяснить влияние тепла на продолжительность жизни растений. Закрепить названия овощей, трав, цветов, убирать засохшие листья с участка.</p> <p>Труд в уголке природы:</p> <p>Познакомить детей с моделями, обозначающими разные состояния погоды.</p> <p>Формировать интерес к природе, желание наблюдать за природными явлениями.</p> <p>Выявить знание детей об уходе за растениями (поливка, рыхление, обрызгивание, удаление сухих листьев). Воспитать желание трудиться.</p> <p>Учить детей менять воду в вазе, подрезать стебель. Воспитать желание ухаживать за цветами.</p> <p>Уточнить представления детей об обитателях уголка природы: (комнатные растения). Познакомить с правилами ухода за ними.</p> <p>Уточнить обязанности дежурных. Воспитать ответственность за порученное дело.</p>

	<p>Ручной труд: Учить последовательности изготовления цветов из семян клена. Воспитывать усидчивость, аккуратность при работе с природным материалом. Учить делать лису из моркови. Учить пользоваться схемой при изготовлении поделки. Аккуратно выполнять работу, хорошо скреплять части. Учить детей нанизывать ягоды рябины на проволоку. Аккуратно выполнять работу видеть результат своего труда. Воспитывать интерес к художественному творчеству, ручному труду. Учить детей мастерить, работать с бумагой, фантазировать. Воспитывать радость и удовольствие от работы.</p> <p>Уважение к труду взрослых: Наблюдение за трудом няни (моет посуду, пол). Развивать интерес к трудовой деятельности взрослого. Воспитывать уважение к труду взрослого, результатам его труда Развивать наблюдательность, любознательность, стремление поддерживать взрослого.</p>
Октябрь	<p>Самообслуживание: Продолжать учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, не спеша. Продолжать учить детей мыть руки по мере загрязнения и после туалета. (воспитывать привычку). Продолжать учить детей аккуратно складывать и вешать вещи. Оказывать помощь друг другу. Учить застилать постель. Принимать посильное участие в труде. Хозяйственно-бытовой труд: Приучать детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Учить полностью, сервировать стол, раздавать второе и третье блюдо, убирать посуду после еды. Приучать детей раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для непосредственно образовательной деятельности, мыть и убирать их, протирать столы.</p> <p>Труд в природе: Продолжать закреплять умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора поливать песок в песочнице. Совершенствовать умения перелопачивать песок. Во время коллективного труда воспитывать желание помогать товарищу. Воспитывать желание детей оказывать посильную помощь взрослым, протирая пыль на подоконниках и шкафчиках во время генеральной уборки. Уборка засохших листьев, растений на участке. Сбор растений для букетов сухоцвета - расширить представления о растениях, шишках. Сбор листьев, шишек, веточек для поделок. Учить подметать веранду и расчищать дорожки участка. Формировать навыки работы, умение пользоваться инвентарем.</p> <p>Труд в уголке природы: Совершенствовать навыки ухода за рыбками Продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, формировать представление об уходе за ними осенью. Воспитывать желание трудиться. Продолжать планировать руководство работой дежурных. Напомнить, что в осенний период надо реже поливать алоэ, филлокактус; но некоторые растения требуют обрызгивания. Воспитывать любовь к животным.</p>

	<p>Ручной труд: Совершенствовать навыки ручного труда в работе с тканью познакомить со швейной иглой. Учить вдевать нитку в иголку, завязывать узелок. Воспитывать терпение, аккуратность, старательность. Совершенствовать навыки ручного труда в работе с пластилином, бумагой, природным материалом. Учить трудиться коллективно. Побуждать к творчеству и самостоятельности. Побуждать детей к самостоятельной передаче буквы в лепке, используя для украшения доступные каждому ребёнку средства выразительности. Упражнять в использовании приёмов раскатывания и сплющивания.</p> <p>Уважение к труду взрослых: Знакомство с работой заведующего. Рассказ заведующего. Дидактическая игра «Кто где работает?»</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Самообслуживание: Дать понятие о важности человеческих рук. Формировать привычку к чистоте своих рук, волю, чувство удовлетворения от чистоты рук. Формировать привычку следить за своим внешним видом. Учить детей проявлять заботу о своих товарищах. Воспитывать опрятность.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: Продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Продолжать учить полностью, сервировать стол, раздавать второе и третье блюдо, убирать посуду после еды. Продолжать учить детей раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для непосредственно образовательной деятельности, мыть и убирать их, протирать столы. Продолжать закреплять умение мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем. Ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп) Продолжать закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна. Учить детей убирать постель после сна. Учить детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе: протирать игрушки и учебные пособия, мыть игрушки и строительный материал, ремонтировать книги, игрушки. Воспитывать желание детей оказывать посильную помощь взрослым, протирая пыль на подоконниках и шкафчиках во время генеральной уборки. Продолжать закреплять умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада очищать дорожки и веранду от снега. Проявлять в работе самостоятельность, совершенствовать трудовые навыки, умение пользоваться лопатками и метлой. Совершенствовать навыки коллективного труда, совместно планировать, обсуждать, распределять этапы, обязанности, анализировать работу.</p> <p>Труд в природе: Продолжать учить выполнять обязанности дежурного в уголке</p>

<p>природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, протирать пыль на листьях. Развешивание кормушек для птиц-воспитание любви к птицам. Учить подкармливать зимующих птиц. Продолжать учить вести календарь природы дежурными-уточнить обязанности.</p>	
<p>Труд в уголке природы: Закрепить умение протирать крупные листья, уметь пользоваться тряпочкой: отжимать, промывать. Учить видеть результат своего труда: растения стали чистые, красивые. Учить детей работать с взрослым. Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и воспитателем, желание и умение участвовать в общем труде, его организации. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, уважение друг к другу. В календаре отмечать изменения в погоде. Воспитывать добросовестное отношение к работе. Сформировать представление о хороших условиях, для птиц, живущих в неволе. Дать представление о том, что декоративным птицам необходим разнообразный корм. Воспитывать бережное отношение к птицам.</p>	
<p>Ручной труд: Познакомить детей с новым природным материалом - соломой, её особенностями. Учить мастерить игрушки из соломы. Формировать навыки работы с соломой. Воспитывать доброжелательные отношения детей. Научить детей работать с пластилином. Делать объёмные фигурки используя различные приёмы и способы. Воспитывать усидчивость. Прививать любовь к птицам: стало холодно, поможем птицам перезимовать. Учить делать более сложные конструкции из квадрата сложенного на 16 маленьких квадратиков - домики и т. д.</p>	
<p>Уважение к труду взрослых: Наблюдение за трудом медсестры в медицинском кабинете (бинтует, мажет мазью, взвешивает, измеряет рост, закапывает капли в нос) Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым.</p>	
<p>Декабрь</p>	<p>Самообслуживание: Продолжать прививать навыки культуры поведения: выхода из-за стола, задвигать стул, пользоваться салфеткой, благодарить взрослых. Продолжать учить детей дежурить по столовой: сервировка стола, убирать со стола, приучать детей к самостоятельности. Продолжать учить детей завязывать шнурки, помогать друг другу завязывать шарфы. Продолжать учить дежурных подготавливать материал к работе и пособия. Удобно раскладывать, после убирать в определённое место.</p>

Хозяйственно-бытовой труд:

Закреплять умения детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой сервировать стол. Убирать посуду после еды.

Продолжать учить детей раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для непосредственно - образовательной деятельности, мыть и убирать их, протирать столы.

Продолжать учить детей убирать постель после сна.

Продолжать учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками, оборудованием.

Работать сообща, договариваться о распределении обязанностей.

Совершенствовать навыки ухода за игрушками.

Закреплять умение мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем.

Ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп)

Продолжать закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна.

Приучать детей вытирать пыль со шкафов в раздевальной, групповой, умывальной комнатах, с подоконников.

Продолжать закреплять умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада очищать дорожки и веранду от снега. Помогать посыпать дорожки песком.

Труд в природе:

Формировать навыки работы лопатой.

Умение трудиться сообща, старательно выполнять порученное дело.

Совершенствовать умение ухаживать за растениями уголка природы.

Труд в уголке природы:

Отметить, что наступил 1 месяц зимы «декабрь». Работа с календарём природы: какими значками чаще пользуются, что они показывают. Пополнить знания детей о приёмах ухода за комнатными растениями. Познакомить детей с новыми способами ухода - как удобрение почвы. Воспитывать бережное отношение к растениям; развивать познавательный интерес, стремление трудиться самостоятельно, желание помогать взрослым, друг другу.

Сформировать представление о хороших условиях рыб. Воспитывать аккуратность, трудолюбие.

Рассматривание картин «Рыбы».

Закреплять знания детей об условиях содержания декоративных животных в домашних условиях.

Ручной труд:

Продолжать знакомить детей с мозаичной техникой из фасоли. Учить детей приклеивать фасоль на клей ПВА. Продолжать учить создавать композицию и из отдельных элементов. Способствовать овладению детей несколькими способами конструирования из бумаги. Развивать творчество. Учить детей вырезать звёздочки из фольги. Совершенствовать технику вырезания из бумаги сложенной по диагонали. Вызвать у детей желание создавать коллективную композицию. Продолжать учить детей создавать ёлочные игрушки своими руками. При создании поделок помогать детям осуществлять подбор материала по цвету, фактуре, форме.

	<p>Уважение к труду взрослых Наблюдение за трудом шофера (ведет машину, сгружает продукты, ремонтирует). Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Дать конкретные представления о труде взрослых, общественной значимости труда. Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым; желание отражать полученные впечатления представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх.</p>
<p>Январь</p>	<p>Самообслуживание: Закрепить умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, сохраняя осанку за столом. Закреплять навыки самостоятельности при одевании и раздевании. Продолжать воспитание в детях к/г навыков; расширять знания о воде и её значении; активизировать мыслительную деятельность, воображение; учить находить выход из сложившейся ситуации.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: Закреплять умение дежурить по столовой и по подготовке к образовательной деятельности (мыть кисточки, стаканы, стирать тряпочки, используемые в наклеивании). Продолжать учить детей вытирать пыль со шкафов в раздевальной, групповой, умывальной комнатах, с подоконников. Продолжать закреплять умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: зимой — от снега. Учить детей протирать пол после умывания, мытья игрушек. Продолжать закреплять умение мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем. Ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп). Продолжать закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна. Воспитывать желание детей оказывать посильную помощь взрослым в постройках из снега, помогать дворнику. Воспитывать умение договариваться друг с другом о распределении работы, планировать ее этапы. Проявлять старание, добросовестность.</p> <p>Труд в природе: Воспитывать бережное отношение к птицам, стремление проявлять о них заботу. Учить детей на участке сгребать снег к стволам деревьев и кустарников. Помогать дворнику, посыпать дорожки песком. Продолжать учить выполнять обязанности дежурного в уголке природы.</p>

	<p>Труд в уголке природы: Воспитывать желание трудиться вместе. Бережно обращаться с оборудованием; умение им пользоваться. Воспитывать любовь к комнатным растениям уголка. Продолжать работу с календарём природы. Дежурство в уголке природы соблюдения правил ухода за растениями. Уточнить представления детей о том, из чего можно вырастить растение; продолжать учить детей приёмам посева семян; развивать желание самим выращивать растения из семян.</p> <p>Ручной труд: Прививать любовь к птицам. Предложить детям сделать кормушки для малышей. Прививать уважение к малышам Формировать у детей умения анализировать природный материал как основу будущей поделки, используя разные приёмы. Продолжать учить детей изготавливать игрушки из бросового материала. Продолжать совершенствовать специальные трудовые навыки, формировать навыки самоконтроля.</p>
	<p>Уважение к труду взрослых: Наблюдение за трудом дворника (как он убирает снег, чистит дорожки, посыпает дорожки песком). Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Дать конкретные представления о труде взрослых, общественной значимости труда. Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым; желание отражать полученные впечатления представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх.</p>
<p>Февраль</p>	<p>Самообслуживание: Продолжать учить детей подготавливать к работе материалы, пособия, удобно раскладывать; после убирать в определённое место. Во время еды нельзя торопиться, тщательно прожёвывать пищу, не глотать кусками. Приучать детей не разговаривать в спальне, не мешать друг другу. Спальня-царство тишины (забота друг о друге). Продолжать самостоятельно определять вещи и обувь для просушки на батарее.</p>

	<p>Хозяйственно-бытовой труд: Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещениях и на участке. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных. Привлекать к выполнению простейших трудовых действий. Учить детей помогать помощнику воспитателя в раскладывании комплектов белья, развешивании полотенец, самостоятельно убирать постель. Закреплять умение дежурить по столовой и по подготовке к занятиям (мыть кисточки, стаканы, стирать тряпочки, используемые в наклеивании). Приучать детей вытирать пыль со шкафов в раздевальной, групповой, умывальной комнатах, с подоконников. Продолжать закреплять умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: зимой — от снега. Продолжать учить детей протирать пол после умывания, мыть игрушки. Формировать трудолюбие, продолжая закреплять умение мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем. Ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп). Приучать убирать постель после сна. Учить понимать значимость своего труда для других.</p> <p>Труд в природе: Продолжать совершенствовать навыки ухода за комнатными растениями, умение подкармливать растения готовым раствором. Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность. Учить делать постройки из снега - закрепить детали.</p> <p>Труд в уголке природы: Сформировать ответственность за живые объекты уголка природы; закрепить трудовые умения. Продолжать работу с календарём природы и наблюдение за обитателями уголка природы. Посеять семена укропа и петрушки в огород. Воспитывать желание выращивать зелень для употребления в пищу. Нарезать веточки сирени поставить в воду. Наблюдать за распусканием почек.</p>
	<p>Ручной труд: Учить детей составлять панно, используя рис и гречку. Развивать мелкую моторику рук, внимание, усидчивость. Воспитывать интерес к результатам труда. Учить детей резать бумагу по кругу, по прямой линии, наматывать полоски бумаги на карандаш. Закреплять умение складывать бумагу пополам. Закреплять умение пользоваться клеем. Воспитывать интерес к работе с бумагой. Продолжать учить детей работать с бумагой. Стимулировать проявление творчества. Воспитывать любовь и уважение к близким. Формировать навыки совместного труда; воспитывать аккуратность и интерес к коллективной трудовой деятельности.</p>

	<p>Уважение к труду взрослых: Наблюдение за тем, как взрослые работают на участке (убирают снег); мастерят снежные постройки. Экскурсия в прачечную, наблюдение за процессом глажения белья - развивать интерес к трудовой деятельности взрослых; воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда; развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым; желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх.</p>
<p>Март</p>	<p>Самообслуживание: Помоги маме накрыть на стол. Вопросы: - Как правильно разложить столовые приборы? Как ты поприветствуешь гостей? Как пригласишь к столу? Продолжать учить детей во время еды правильно сидеть за столом, задвигать стул, тихо благодарить. Продолжать учить аккуратно одеваться, замечать беспорядок в своей одежде и одежде товарища. Закрепить осознанное отношение к личной гигиене; знания об окружающем. Д/и - Чистота рук.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: Продолжать формировать навыки поддержания детьми порядка в своем шкафу. Приучать следить за своей одеждой и обувью, приводить ее в порядок: чистить обувь, своевременно просушивать мокрую одежду самостоятельно или с помощью взрослых. Замечать беспорядок у товарищей, уметь подсказать, помочь устранить. Аккуратно складывать и вешать одежду. Формировать чувство удовлетворения от чистоты и порядка. Продолжать учить детей помогать няне в раскладывании комплектов белья, развешивании полотенец, после сна, самостоятельно убирать постель. Закреплять умение дежурить по столовой и по подготовке к непосредственно - образовательной деятельности. Продолжать учить детей вытирать пыль со шкафов в раздевальной, групповой, умывальной комнатах, с подоконников. Продолжать закреплять умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки и веранду от снега. Продолжать учить детей протирать пол после умывания, мыть игрушки. Продолжать закреплять умение мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем. Ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп). Приучать следить за своей одеждой и обувью, приводить ее в порядок: чистить обувь, своевременно просушивать мокрую одежду самостоятельно или с помощью взрослых. Замечать беспорядок у товарищей, уметь подсказать, помочь устранить. Развивать дружеские взаимоотношения в процессе труда, чувство взаимопомощи</p> <p>Труд в природе: Воспитывать желание трудиться на общую пользу - очищать дорожки от снега, собирать его в горки сметать со скамеек, веранд. Проявлять в труде доброжелательность, уважение к работе других. Закрепить приемы посева семян. Продолжать воспитывать интерес к труду.</p>

	<p>Труд в уголке природы: Какие карточки-схемы поставили в календарь природы, что они обозначают. И/упр. - «Я покажу, а ты расскажи» Закрепить умения детей ухаживать за комнатными растениями и животными. Сформировать чувство ответственности за растения. Развивать наблюдательность. Дать знания детям о пересадке комнатных растений. Воспитывать трудолюбие, доводить начатое дело до конца. Познакомить детей с правилами ухода за черепахой в домашних условиях. Продолжать учить детей планировать работу между собой; работать добросовестно.</p> <p>Ручной труд: Салфетки для праздничного стола. Развивать эстетический вкус, умения что - то делать руками; вызвать желание сделать для мамы приятное. Подарки для малышей. Повысить самооценку; поупражнять в ручных умениях, доставить радость от поделки, сделанной своими руками. Игольница для бабушки. Сформировать желание порадовать поделкой свою бабушку, развивать ручные умения мелкую моторику. Детям предложить коробочки, пенопласт, поролон, проволоку в оболочке и т. д., побуждать детей к своей деятельности, учить объединять поделки общим замыслом.</p> <p>Уважение к труду взрослых: Наблюдение за тем, как взрослые работают в цветнике (делают ручейки, отводят весеннюю воду к кустам и деревьям, делают посадки, убирают снег); Трудятся по благоустройству территории (белят, красят, прибывают и т.п.), ремонтируют оборудование. Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых; воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда; Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы.</p>
<p>Апрель</p>	<p>Самообслуживание: Закрепить умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, сохраняя осанку за столом Закреплять навыки самостоятельности при одевании и раздевании.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: Продолжать формировать трудолюбие (порядок на участке и в группе) и первичных представлений о труде взрослых. Приучать сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Учить детей самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для образовательной деятельности, убирать их. Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, поливать песок в песочнице. Закреплять умение участвовать в организованной трудовой деятельности большого количества сверстников. Формировать умение давать оценку трудовой деятельности.</p>

	<p>Труд в природе: Познакомить с правилами посева цветочных культур. Привлекать детей к черенкованию и пересаживанию комнатных растений к их подкормке. Воспитывать желание выращивать красивые цветы, заботиться о них. Продолжать учить выполнять обязанности.</p> <p>Труд в уголке природы: Продолжать учить детей работать с календарём природы. Сформировать ответственность за живые объекты уголка природы. Закрепить трудовые умения. Осмотр комнатных растений. В чём нуждаются? Подкормка, Продолжать учить самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.</p> <p>Ручной труд: Оригами - рыбы. Продолжать учить базовую форму - двойной треугольник. Сгибать, его пополам, чтобы хвост и плавники были симметричны; вырезать хвост и плавники Оригами - самолёт. Продолжать учить складывать по диагонали Весёлые пасхальные яйца. Продолжать учить детей пользоваться ножницами, клеем. Воспитывать уважение к празднику Пасха. Дома из спичечных коробков. Учить детей обклеивать спичечные коробки бумагой и соединять их между собой. Воспитывать аккуратность, усидчивость. Доводить начатое дело до конца.</p> <p>Уважение к труду взрослых: Вместе с родителями понаблюдать за трудом продавца Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. Развивать наблюдательность, любознательность, стремление подражать взрослым; желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевой игре.</p>
Май	<p>Труд в природе Закреплять навыки трудовой деятельности. Знать, для чего необходимо работать. Воспитывать умение трудиться сообща, старательно выполнять порученное дело. Привлекать к участию в рыхлении почвы, окучивании и поливе клумб.</p>

	<p>Труд в уголке природы: Итоговая работа с календарём природы: сравнение погоды по рисункам детей: «Времена года» Закрепить знания детей как работать с календарём. Расширять представления детей о трудовых действиях. Развивать внимание. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Закреплять знания об условиях, необходимых для жизни растений. Воспитывать бережное отношение к растениям, любознательность, стремление ухаживать за ними. Закрепить знания детей о пересадке комнатных растений. Воспитывать трудолюбие, доводить начатое дело до конца. Закрепить навыки дежурных по уходу за объектами уголка природы. Воспитывать заботу и уход за ними Дежурные исследуют состояние почвы, листьев и определяют, какие растения нуждаются в поливе, рыхлении, уходе за листьями, подкормке, пересадке в горшок большей ёмкость.</p>
	<p>Ручной труд: Деревенский дом (аппликация). Знать отличия деревенских жилых домов от городских; уметь вырезать узор по шаблону, точно передавая рисунок резьбы, проявлять творчество. Выполнять работу аккуратно, симметрично располагать детали резьбы. Аквариум из природного материала. Использовать в работе природный материал. Развивать творческие способности, аккуратность в работе, самостоятельность. Машина для своего груза. Учить строить машину для своего груза. Комар из природного материала. Развивать мелкую моторику рук, точность движений; закрепить навыки пользования шилом, соединения частей поделки4закрепить знания о внешнем виде, отличительных особенностях насекомых.</p>
	<p>Уважение к труду взрослых: Продолжать знакомство детей с профессией врача; учить отражать в играх приобретённый жизненный опыт; закрепить умение производить простейшие действия с игровым материалом, используя его адекватно и по подражанию действиям взрослого; стимулировать и поощрять речевую активность в процессе игры; развивать интерес к ролевым играм, стремление играть вместе со взрослым и другими детьми; воспитывать уважение к труду врачей.</p>

Формирование основ безопасности и жизнедеятельности

Период	Содержание деятельности		
	Безопасное поведение в природе, сохранение здоровья	Собственная безопасность жизнедеятельности, эмоциональное благополучие	Безопасность на дорогах
Сентябрь	<p>1. Формировать представление о значении здоровья. Помочь понять, что здоровье зависит от таких факторов как, соблюдение режима дня, правильного питания, занятий спортом,</p>	<p>1. Уточнить знания детей о правилах пожарной безопасности, учить слышать и отвечать на вопрос воспитателя. «Беседы о правилах пожарной безопасности» 2. Воспитывать внимание, умение оказывать первую помощь. Учить быстро реагировать в чрезвычайных ситуациях. 3. Познакомить с историей</p>	<p>1. Познакомить с историей возникновения дороги, автомобиля, правил дорожного движения. Закрепить умение различать дорожные знаки по их назначению. 2. Закрепить знания о</p>

	<p>соблюдением правил личной гигиены.</p> <p>2.Продолжать пополнять знания детей о здоровом образе жизни через знакомство с художественной литературой.</p> <p>3.Объяснить ребенку, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть,</p>	<p>возникновения профессии Пожарного. Уточнить знания номера телефона для вызова пожарных. Учить отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>4.Учить соблюдать правила безопасного поведения на участке, напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.</p>	<p>сигнальных огнях светофора.</p> <p>3. Приучать ребенка к культуре поведения в транспорте.</p> <p>4. Закрепить знания о том, что светофоры управляют сложным движением транспорта и пешеходов.</p> <p>5. Упражнять в умении находить названный знак.</p>
Октябрь	<p>1. Расширять знания о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания: еда должна быть не только вкусной, но и полезной.</p> <p>2. Познакомить с правилами безопасности на природе, объяснить, что отдыхая на природе, нужно заботиться о ее сохранении.</p> <p>3.Познакомить с дорожными знаками. Учить читать знаки и соблюдать правила безопасности на природе.</p>	<p>1. Уточнить представление детей о опасностях таящихся на кухне. «Об опасностях таящихся на кухне. «О правилах пожарной безопасности»</p> <p>2. Учить на примере литературных героев понимать, что бытовые приборы могут быть опасны и без взрослых ими пользоваться нельзя. «О правилах пожарной безопасности»</p> <p>3. Упражнять детей в правильном выборе продуктов в магазине. Рассказать детям, что не следует брать продукты в испорченных упаковках.</p> <p>4. Знакомить детей с пользой газа для человека.</p>	<p>1. Расширять знания об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде.</p> <p>2. Учить сравнивать дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность. Развивать координацию движения, закреплять правила поведения пешеходов.</p> <p>3. Учить отвечать на вопросы воспитателя, находить решение проблемной ситуации. Дидактическое пособие «Безопасность на дороге»</p> <p>4. Познакомить с понятием «мертвая зона», меры безопасности при</p>
Ноябрь	<p>1. Уточнить представление детей о различных видах спорта. Научить детей заботиться о своём здоровье, формировать привычки здорового образа жизни. Воспитывать у детей</p>	<p>1. Закреплять представления детей о значении для здоровья санитарно - гигиенических мероприятий, формировать представления о причине некоторых заболеваний - микробах.</p> <p>2. Формировать у детей представления об ответственности человека за собственное здоровье,</p>	<p>1. Закрепить знания о том, что нельзя играть около проезжей части, что транспорт едет по правой стороне дороги.</p> <p>2. Развивать наблюдательность, закрепить знание о</p>

	<p>стремление быть здоровым.</p> <p>2. познакомить с номерами телефонов, по которым можно вызвать пожарных. (101, 112). Рассказать какие виды пожаров встречаются в лесу, и как защитить себя от травм и ожогов.</p> <p>3. Закреплять знания детей о правилах закаливания. Закреплять желание укреплять своё здоровье.</p> <p>4. Закрепить представление о том, как помочь оставаться</p>	<p>о предупреждении простудных заболеваний.</p> <p>3. Развивать и закреплять знания о правилах пожарной безопасности.</p> <p>4. закрепить знания эвакуации при пожаре. Учить внимательно слушать указания педагога и исполнять их.</p> <p>5. Формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей. Научить детей правилам безопасного поведения в зимний период, осторожности в период гололёда.</p>	<p>сигналах светофора.</p> <p>Формировать потребность в заботе о своей безопасности.</p> <p>3. Расширять знания детей о правилах поведения на остановке.</p>
Декабрь	<p>1. Дать детям общее понятие об организме человека, его органах. Развивать умение и навыки ухаживания за своим телом, воспитывать бережное отношение к своему организму. Продолжать формировать практические навыки ухода за своим телом.</p> <p>2. Познакомить с таким природным явлением, которое бывает зимой, как гололед и гололедица. Объяснить разницу, способы избежать травм и переломов.</p> <p>3. Познакомить с явлениями природы «Гололед», «Снегопад». Дать знания о том, что зимой дороги скользкие, торможение транспорта</p>	<p>1. Закреплять и пополнять знания о правилах пожарной безопасности во время Новогоднего праздника». «О правилах пожарной безопасности»</p> <p>2. Учить объяснять назначение разных игрушек, уточнить знания о огнеопасных новогодних украшениях.</p> <p>3. Дать знания о препаратах помогающих оказать первую помощь в опасных для здоровья ситуациях.</p> <p>4. Продолжать формировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр, воспитывать уважительное, дружеское отношение друг к другу.</p>	<p>1. Познакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы.</p> <p>2. Развивать внимание, память. Закрепить знание дорожных знаков и их назначения.</p> <p>3. Проблемная ситуация «Направо или налево» Цель: учить отыскивать для перехода улицы место, обозначенное специальным дорожным знаком и разметкой.</p> <p>4. Закреплять знания о работе светофора.</p> <p>Продолжать знакомить с видами наземного</p>

Январь	<p>1. Продолжать формировать элементарные представления о роли органов чувств: глаза, уши, нос в жизни человека.</p> <p>Продолжить формирование интереса к познанию своего тела.</p> <p>2. Познакомить с опасностями, грозящими человеку в зимний период, учить оказывать первую помощь при обморожении, учить играть согласно</p>	<p>1. Уточнить и пополнить знания детей о существующих службах спасения, их работой по охране жизни и здоровья людей.</p> <p>2. Учить подбирать нужные предметы для оказания первой помощи пострадавшим при пожаре, формировать навыки пользования средствами индивидуальной защиты.</p> <p>3. Закреплять знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части, зимой нельзя ходить под козырьком домов, опасно выходить на лед и т.д.</p>	<p>1. Познакомить детей с ситуациями, в которые пешеходы попадают по невнимательности.</p> <p>2. Закрепить знания правил для транспорта и пешеходов.</p> <p>3. Познакомить с подземными видами транспорта.</p>
Февраль	<p>1. Дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для здоровья человека, учить беречься от сосулек, уметь предвидеть опасность.</p> <p>2. Дать детям понятие о взаимосвязи в природе.</p> <p>3. Закреплять знания о зимних явления в природе и опасностях, которые они таят.</p> <p>4. Познакомить с запрещающими правилами поведения на льду. Развивать чувство самосохранения, умения избежать трагических</p>	<p>1. Закреплять знания о пожароопасных предметах.</p> <p>2. Знакомить дошкольников с источниками опасности. Закрепить знания о службах спасения, способах вызова в случае ЧС, необходимого снаряжения и т.д.</p> <p>3. Закреплять правила поведения в опасных ситуациях. Дать понятия: электричество, электроэнергия. Учить быть особенно внимательными и осмотрительными, если вы оказались возле электрического столба.</p>	<p>1. Закреплять знания о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Осторожно, дети», «Внимание».</p> <p>Расширять знания о других дорожных знаках.</p> <p>2. Закреплять правила движения пешеходов и транспорта, воспитывать уважение к пешеходам и водителям.</p> <p>3. Путем моделирования ситуаций выяснить готовность ребенка к</p>
Март	<p>1. Расширять знания детей о витаминах. Природа помогает людям сохранять и укреплять здоровье.</p> <p>2. Животные могут быть опасными.</p>	<p>1. Познакомить детей с важнейшими правами человека, государственными документами о правах человека. Формировать желание заботиться о собственном здоровье.</p> <p>Научить обращаться за помощью в</p>	<p>1. Продолжать знакомить детей с правами и обязанностями пешехода, пассажира, водителя.</p> <p>2. Закреплять знания</p>

	<p>Правила поведения с домашними животными.</p> <p>3. Рассказать о режиме дня, важности его соблюдения, учить объяснять и доказывать свою точку зрения.</p>	<p>случае необходимости.</p> <p>2. Уточнить и систематизировать знания детей о бытовых электроприборах. Учить бережному отношению к своему здоровью. Закреплять знания о мерах предосторожности в отношении бытовых электроприборов.</p> <p>3. Учить находить и называть предметы, которые могут стать причиной пожара.</p>	<p>правил дорожного движения, развивать умение применять их на практике в игре.</p> <p>3. Чтение стихотворения Сергея Михалкова «Бараны» Цель: учить видеть в поведении литературных героев высмеивание автором нарушителей дорожного движения.</p>
Апрель	<p>1. Закрепить знания о полезной и вредной пище.</p> <p>2. Формировать навыки поведения детей во время отсутствия взрослых. Учить детей выбирать безопасные игры и развлечения.</p> <p>3. Повторить правила пользования электрическими приборами. Учить детей оказывать друг другу первую медицинскую помощь.</p>	<p>1. Прививать чувство собственной безопасности находясь дома.</p> <p>2. Знакомить с работой полицейского, его обязанностями. Учить пользоваться телефоном, умело объяснять причину вызова полиции.</p> <p>3. Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.</p>	<p>1. Закреплять правила поведения пешеходов на улице, знания информационных знаков, умение выполнять правильные действия в опасных ситуациях.</p> <p>2. Учить называть дорожные знаки, отгадывать загадки, решать проблемные ситуации.</p> <p>3. Закреплять правила поведения на дороге, остановке, в общественных местах.</p>
Май	<p>1. Дать понятие того, что не все съедобные грибы, ягоды можно есть. Рассказать о непригодных местах для собирания грибов или ягод. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе.</p> <p>2. Формировать представление, что «здоровый образ жизни» - это не</p>	<p>1. Познакомить с газом и его свойствами. Формировать представления об опасностях, которые могут случиться при пользовании газом.</p> <p>2. Закреплять правила эвакуации при пожаре из детского сада. Знать, как вести себя при сильной задымленности. Учить сохранять спокойствие, собранность, воспитывать чувство ответственности.</p> <p>3. Закреплять знания о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено,</p>	<p>1. Отрабатывать правила поведения пешеходов и пассажиров на остановках, в транспорте.</p> <p>2. Учить отвечать на вопросы, закреплять знания детей о правилах дорожного движения для автомобилей и пешеходов.</p> <p>3. Закреплять правила поведения</p>

только правильное питание, но и физические нагрузки. 3. Познакомить с таким явлением природы, как гроза и правилами поведения во время грозы. 4. Дать представления о том, что насекомые могут быть опасными	продолжать учить поведению в экстремальных ситуациях. 4. Закреплять правила поведения на воде, во время летнего отдыха.	на дороге, остановке, в общественных местах.
--	--	--

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Период	Подвижные игры	Сюжетно-ролевые игры	Театрализованные игры	Дидактические игры
Сентябрь октябрь, ноябрь	Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (бадминтон, футбол).	Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).	Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения.	Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

<p>Март, апрель, май</p>	<p>Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям. Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Развивать инициативу, организаторские способности.</p>	<p>Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.</p>	<p>Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях. Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).</p>	<p>Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр. Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.</p>
---	---	---	--	---

2.2. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие» предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;

-формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных

представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Реализация национально-регионального компонента (часть, формируемая участниками образовательного процесса).

- развитие познавательного интереса в области ознакомления с историей, культурой, архитектурой, природой родного края.

-воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в Крыму и в городе Джанкое;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в

группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 пегушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах

на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в угл.)^у.

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий.

Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для

выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально - положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.

Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?»),

«Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. _____

Ознакомление с социальным миром

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой. _____

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). _____

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок). _____

Содержание работы по познавательному развитию с учетом национально _____ р

Воспитание дружественных чувств к народам других национальностей.

Формирование у детей познавательного интереса, интеллектуального развития, через знакомство с историей, культурой, традицией и природой народов Крыма.

Расширение кругозора детей при изучении информационного, наглядного материала о столице и других городах РК.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения

Совершенствование правил поведения на проезжей части улиц родного города и в общественных местах: быть скромным, сдержанным, громко не разговаривать, соблюдать порядок, чистоту; уступать место в транспорте старшим и младшим.

Формирование осторожного отношения к опасным для человека ситуациям в окружающем мире.

Расширение и систематизирование представлений о труде взрослых, о результатах труда, его значимости.

Продолжение формирования представлений о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы, через ознакомление с трудовыми традициями народов Крыма.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ, ПРИРОДОЙ.

Период	Содержание деятельности
Сентябрь	<p>Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться.</p> <p>Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказать о членах семьи, о том, чем заняты на работе.</p> <p>Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить их узнавать и правильно называть. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов.</p> <p>Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.</p>
Октябрь	<p>Побуждать детей выделять особенности предметов (цвет, форма, размер). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.</p> <p>Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделись игрушкой, разговаривай вежливо).</p> <p>Расширять представления детей о разных видах бумаги и её качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.</p> <p>Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать бережное отношение к миру природы.</p> <p>Расширять представления о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья.</p>
Ноябрь	<p>Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятие о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд и бережно к нему относиться.</p> <p>Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства; побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.</p> <p>Формировать представления о чередовании времён года. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Знакомить с традиционным народным календарём.</p> <p>Формировать представления о зимующих и перелётных птицах. Учить отгадывать загадки. Дать представления о значении птиц для окружающей природы.</p> <p>Развивать желание заботиться о птицах.</p> <p>Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть во дворе, на улице, возле дороги.</p>
Декабрь	<p>Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать их по внешнему виду и называть. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период, развивать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность.</p> <p>Расширять словарный запас детей.</p> <p>Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши.</p>

	Развивать доброжелательное отношение к ней.
Январь	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество. Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.
Февраль	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, как человек - часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать её. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери. Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.
Март	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета. Формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учётом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: озёра, реки, моря, океаны, о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.
Апрель	Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создаёт разные приспособления для облегчения труда. Формировать представления детей о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Россия, в ней много городов и сёл. Познакомить с Москвой-главным городом, столицей нашей Родины, её достопримечательностями. Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством.
Май	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность. Закреплять знания детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства

	<p>природных материалов. Развивать познавательный интерес. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Побуждать чувство радости. Умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.</p> <p>ФЭМП</p>
Период	<p>Содержание деятельности</p> <p>Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.</p>
Сентябрь	<p>Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины. Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков. Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами. Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра. Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверх, вниз.</p>
Октябрь	<p>Учить сравнивать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Закреплять представление о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. Учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа. Учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.</p>

Ноябрь	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.
	Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.
	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот).
	Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.
	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.
Декабрь	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже. самый низкий (и наоборот).
	Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.
	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.
	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ошупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).
Январь	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число больше числа.», «На сколько число меньше числа..» Продолжать учить определять направление движения, используя знаки - указатели направления движения.
	Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число больше числа.», «На сколько число меньше числа.»
Февраль	Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и

	<p>плоские геометрические фигуры .Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей</p> <p>Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.</p> <p>Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</p> <p>Упражнять в последовательном назывании дней недели.</p> <p>Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p>
Март	<p>Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p> <p>Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра</p> <p>Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра</p> <p>Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>
Апрель	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.</p> <p>Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p> <p>Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p> <p>Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p>

	<p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p>Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10.</p> <p>Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед —назад, направо —налево).</p>
Май	<p>Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p> <p>Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p> <p>Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.</p> <p>Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p> <p>КРАЕВЕДЕНИЕ</p>
Период	Содержание деятельности
Сентябрь	<p>Рассматривание большой карты Крыма для детей. Обратит внимание на очертание крымского полуострова. Знакомить детей с достопримечательностями Джанкоя. Выявить запас знаний о природе родного края</p> <p>Выявить знания детей о географическом положении Крыма, о морях, омывающих полуостров, обобщить знания детей о растительном и животном мире полуострова, о правилах поведения в природе. Воспитывать чувство любви к родному краю.</p>
Октябрь	<p>Формировать представления детей о Крыме, как всероссийской здравнице, прекрасном месте для отдыха и укрепления здоровья.</p> <p>Углублять знания детей о государственной символике. Продолжать знакомить детей с традициями, обычаями народов, населяющих Крым. Воспитывать уважение к людям разных национальностей</p>
Ноябрь	<p>Продолжать обогащать знания детей о диких животных Крымского полуострова, об их повадках и подготовке к зиме. Развивать связную речь. Знакомить с разными птицами Крыма, которых дети могут наблюдать; формировать представление о приспособленности птиц к условиям наземновоздушной и морской среды обитания и сезонным изменениям этой среды; раскрыть связь строения органов и их функционирование (лёгкое тело покрытое перьями, крылья для полёта и др.). Учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.</p>
Декабрь	<p>Раскрыть перед детьми поэтический образ родного края. Вызвать желание воспеть Крым с помощью художественного слова, правильно пользуясь силой голоса, интонацией, выразительностью речи.</p>

	Развивать осознанное отношение к себе как самостоятельной личности, интерес к окружающим людям и их культурным традициям. Формировать навыки толерантного поведения.
Январь	Расширять представления детей о Черном море и его обитателях. Формировать представление детей о море, как сообществе живых организмов; познакомить детей с некоторыми обитателями морских глубин ; развивать умение детей давать развернутые объяснения, делать выводы; способствовать развитию познавательного интереса к природе; расширять кругозор детей.
Февраль	Расширять знания детей о родном городе. Систематизировать знания о столице Республики Крым, о городах Крыма, формировать умение угадывать города по достопримечательностям, развивать умение отвечать полными предложениями, развивать связную речь. Обогащать знания о народной культуре традициях народов Крыма, расширять знания о родном крае, формировать познавательную активность, воспитывать чувство любви к родному полуострову.
Март	Формировать представления о Крымских горах и пещерах; познакомить с легендами Крыма; закрепить правила поведения в природе - лесу, пещере; развивать связную речь детей, учить правильно строить предложения, использовать в речи эпитеты; создать положительный эмоциональный настрой; воспитывать чувство любви и гордости к родному краю, желание ее охранять; Продолжать знакомить детей с легендами Крыма. Расширять и углублять знания детей о крае, в котором мы живём. Развивать связную речь, учить строить сложные предложения. Развивать фантазию, воображение.
Апрель	Формирование желание беречь природу, лес Крыма. Учить воспринимать природу как ценность, выделять позитивное и негативное влияние человеческой деятельности на её состояние, соблюдать правила целесообразного природопользования: дать понятие о том, что лес-это сообщество растений и животных, существующих во взаимосвязи; закреплять правила поведения в лесу. Расширять знания о Красной книге Крыма; о богатстве природы Крыма, воспитывать чувство любви и гордости к родному краю, желание ее охранять.
Май	Систематизировать знания детей о растительном и животном мире Крыма. Развивать позитивное эмоционально-ценностное отношение к природному окружению посредством закрепления знаний детей о разнообразии природы Крыма. Закреплять знания детей о родном крае. Совершенствовать познавательные процессы: восприятие, память, внимание, воображение, речь, мышление. Воспитывать чувство любви к родному краю.

2.3. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

«Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов - различных жанров детской литературы;

-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи.

-Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

-Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

-Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

-Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

-Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Реализация национально-регионального компонента (часть, формируемая участниками образовательного процесса).

- обучение детей государственным языкам в равных объемах.

-ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РК устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации.

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному слов со сходным значением (шалун — озорник—проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные

звук: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов, глаголов с приставками.

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем _____

Художественная литература

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворения - рений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.

Содержание работы по речевому развитию с учетом национально-регионального _____ к

Ознакомление с художественной литературой, устным творчеством народов Крыма. Подведение детей к пониманию смысла поговорок, пословиц, их место и значение в речи; эмоционально-образного содержания сказок, нравственного смысла изображённого. Формирование интонационной выразительности в речи в процессе исполнения и обыгрывания художественных произведений поэтов и писателей народов Крыма,

совершенствование умений рассказать о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа. _____

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Период	Содержание деятельности
Сентябрь	<p>Дать детям возможность испытать гордость от того, что теперь они старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи. Вспомнить с детьми названия русских народных сказок, познакомить их с новой сказкой и помочь понять значение присказки</p> <p>Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков з - с. и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.</p> <p>Учить детей рассказывать, ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.</p>
Октябрь	<p>Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить детей с новым произведением.</p> <p>Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.</p> <p>Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный», помочь понять ее смысл.</p> <p>Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.</p>
Ноябрь	<p>Закрепить правильное произношение звуков с-ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять в слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц.</p> <p>Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений.</p> <p>Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.</p> <p>Упражнять детей в отчетливом и правильном произношении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух : упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж- ш в словах.</p>
Декабрь	<p>Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке.</p> <p>Помочь детям вспомнить знакомые художественные произведения, рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков»</p> <p>Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета; вести диалог, употребляя общепринятые обращения.</p>
Январь	<p>Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с - ш, на определение позиции звука в слове.</p> <p>Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. Учить высказываться по знакомому произведению («Серебряное копытце» П. Бажова)</p> <p>Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з - ж.</p>

Февраль	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов- антонимов.
	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки ч-щ. Учить пересказывать, сохраняя некоторые авторские обороты, совершенствовать интонационную выразительность речи.
	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.
Март	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у мамы работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное уважение к старшим.
	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.
	Учить детей дифференцировать звуки ц-ч в словах. Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга».
Апрель	Помочь детям вспомнить знакомые стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»
	Упражнять детей в различении звуков л- р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети.
Май	Познакомить с новой считалкой. Проверить, умеют ли дети различать звуки и чётко и правильно произносить их (проверочное).
	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Период	Содержание деятельности
Сентябрь	Развитие представлений о многообразии слов. Знакомство с термином "слово".
	Развитие представлений о слове. Развитие умения сравнивать слова по звучанию (слова звучат по-разному и похоже); измерять их протяженность (длинные и короткие слова).
	Знакомство с терминами "слог", "звук". Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять звуки в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.
	Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять заданный звук в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.
Октябрь	Освоение звукового анализа слов; составление схемы звукового состава слова; определение количества слогов в словах. Знакомство с графической записью слогов.
	Освоение звукового анализа слов. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.
	Освоение звукового анализа слов. Сравнение слов по звуковому составу (уметь находить одинаковые и разные звуки в словах). Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.
	Освоение звукового анализа слов. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.

Ноябрь	<p>Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>Освоение звукового анализа слов; определять протяженность слов и составлять их графическую запись. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>Знакомство с гласными звуками. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.</p>
Декабрь	<p>Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство со слогообразующей функцией гласного звука. Развитие умения отличать гласные звуки от согласных.</p> <p>Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство с дифференциацией согласных звуков на твердые и мягкие. Освоение звукового анализа слов. Закрепление умения подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие).</p> <p>Знакомство со смыслоразличительной функцией твердых и мягких согласных звуков. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представления о смыслоразличительной функции звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков, с заданной схемой.</p>
Январь	<p>Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представлений о смыслоразличительной функции звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.</p>
Февраль	<p>Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представлений о смыслоразличительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков, с заданной схемой.</p> <p>Освоение звукового анализа слов. Различение звуков по их качественной характеристике. Развитие представлений о смыслоразличительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>Освоение звукового анализа слов. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие представлений о смыслоразличительной функции звука.</p>
Март	<p>Освоение звукового анализа слов. Различение звуков по их качественной характеристике. Развитие умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о протяженности слов, смыслоразличительной функции звука.</p> <p>Развитие способности проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки, подбирать слова с заданным звуком. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Знакомство со смыслоразличительной ролью ударения.</p> <p>Развитие способности детей проводить звуковой анализ слов; качественно</p>

	<p>характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловоразличительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие их 3-4 звуков, с заданными схемами.</p> <p>Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловоразличительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>Развитие способности проводить звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки; выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловоразличительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.</p>
Апрель	<p>Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловоразличительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловоразличительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловоразличительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из трех, четырех, пяти звуков, с заданными схемами. Закрепление представлений о смысловоразличительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.</p>
	<p>Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловоразличительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из трех, четырех, пяти звуков, с заданными схемами.</p> <p>Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-5 звуков, с заданными схемами.</p>
	<p>Повторение и закрепление пройденного материала.</p>

2.4. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; -стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

- Формирование интереса к эстетической стороне, окружающей действительности,

эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

-Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

-Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

-Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

-Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

-Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

-Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

-Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

-Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

-Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

-Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность.

-Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

-Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

-Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

-Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Реализация национально-регионального компонента (часть, формируемая участниками образовательного процесса)

-формирование эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами национальной культуры Республики Крым;

-создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;

-развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Крым, родного города;

-воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями разных народов Крыма.

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников (И. Айвазовский, А. Куинджи, М. Латри). Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг.

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т.д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение,

уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно - творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством, расширять представления о народных игрушках (матрешки - городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т.д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и

оттенками (голубой, розовой, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений. Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани.

Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т.п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Апликация. Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Художественный труд. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и

импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни..

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям. _____

Реализация художественно-эстетического развития с учетом национально _____ р

Ознакомление с классическими, народными, современными образцами народной музыки, со звучанием национальных инструментов.

Продолжение знакомства с орнаментом: гвоздика, трехлистник. Расширение представлений о народном декоративно-прикладном искусстве (тканые изделия, кожаная мозаика) Ознакомление с гжельской росписью, с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки)

Формирование представлений об орнаменте и о национальной одежде народов Крыма. Побуждение желания создавать узоры на бумажных силуэтах, в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка) одежды и головных уборов (кокошник, платок, пояс и др.) предметов быта (ковер, салфетка, полотенце) _____

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (ИЗО)

РИСОВАНИЕ

Период	Содержание деятельности
Сентябрь	<p>Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.</p>
	<p>Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).</p>
	<p>Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.</p>
	<p>Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.</p>
	<p>Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.</p>
	<p>Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки).</p>
	<p>Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.</p>
	<p>Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.</p>
	<p>Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).</p>

<p>Октябрь</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы.</p> <p>Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.</p> <p>Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок - розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки - оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.</p> <p>Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).</p> <p>Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки). Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр.</p> <p>Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки.</p>

	<p>Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).</p> <p>Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.</p> <p>Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.</p> <p>Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор - прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).</p> <p>Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.</p> <p>Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.</p> <p>Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.</p> <p>Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые - светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.</p>
Декабрь	<p>Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.</p> <p>Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.</p> <p>Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и</p>

	<p>цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.</p> <p>Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка</p> <p>Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество.</p> <p>Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).</p>
Январь	<p>Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество.</p> <p>Продолжать развивать представления детей о городецкой росписи, умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит. Закреплять приемы рисования кистью и красками. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами.</p> <p>Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании.</p> <p>Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие.</p>
Февраль	<p>Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.</p> <p>Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.</p> <p>Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных</p>

	<p>особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).</p> <p>Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.</p> <p>Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.</p>
Март	<p>Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.</p> <p>Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.</p> <p>Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.</p> <p>Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.</p> <p>Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).</p> <p>Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.</p>

	<p>Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.</p>
Апрель	<p>Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.</p> <p>Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами.</p> <p>Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.</p> <p>Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.</p> <p>Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.</p> <p>Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.</p> <p>Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.</p>
Май	<p>Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами. Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.</p> <p>Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху</p>

	<p>салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.</p>
	<p>Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.</p>
	<p>Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.</p>
	<p>Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.</p>
	<p>Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу.</p>
	<p>Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество. Повторение и закрепление пройденного материала.</p>

ЛЕПКА

Период	Содержание деятельности
Сентябрь	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.
	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор - круг, огурец - овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.
Октябрь	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.
	Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному

	изображению персонажа сказки. Развивать воображение.
Ноябрь	<p>Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.</p> <p>Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладонками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.</p>
Декабрь	<p>Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.</p> <p>Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.</p>
Январь	<p>Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.</p> <p>Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стеклой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.</p>
Февраль	<p>Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.</p> <p>Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.</p>
Март	<p>Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.</p> <p>Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста.</p>
Апрель	<p>Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стеклой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.</p> <p>Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.</p> <p>Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Учить</p>

	отмечать и оценивать выразительность изображений. Развивать образные представления, воображение.
Май	<p>Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Учить образной оценке своих работ и работ других детей. Развивать воображение.</p> <p>Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного. Воспитывать желание и выработать умение создавать необходимые атрибуты для игр. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата.</p> <p>АППЛИКАЦИЯ</p>
Период	Содержание деятельности
Сентябрь	<p>Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.</p> <p>Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.</p>
Октябрь	<p>Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.</p> <p>Учить создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину.</p> <p>Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.</p>
Ноябрь	<p>Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полосу на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).</p> <p>Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.</p>
Декабрь	<p>Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полосу. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.</p> <p>Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать</p>

	одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные - из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.
Январь	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета).
Февраль	Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения. Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них. Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вниз, руки вверх, одна рука вверх, другая вниз и т.п.). Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.
Март	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них. Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.
Апрель	Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы. Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.
Май	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие. Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать. КОНСТРУИРОВАНИЕ
Период	Содержание деятельности
Сентябрь	Развивать у детей интерес к конструированию. Закреплять представления о строительных деталях, их свойствах. Учить строить грузовую машину. Упражнять детей в работе с бумагой. Упражнять детей в изготовлении игрушек, складывая прямоугольный лист бумаги пополам и сглаживая линию сгиба. Продолжать учить детей делать постройки из строительного материала, заменяя

	одни детали на другие и комбинируя их. Учить детей определять способы действия.
Октябрь	Учить детей работать по несложной выкройке и вырезать по контуру.
Ноябрь	Совершенствовать умение делать постройки из строительного материала. Учить строить основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости, намечать очертания будущей постройки. Учить складывать квадрат на девять (16) маленьких квадратиков, делать надрезы по четырем линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку.
Декабрь	Учить детей строить из строительного материала мосты, преобразовывая уже имеющиеся постройки. Учить детей устанавливать зависимость результата постройки от будущего ее использования. Учить детей делать елочные игрушки по предложенным шаблонам, обводя их на бумаге, сложенной вдвое. Развивать творчество детей в процессе дальнейшего украшения изделий, прорисовывания мелких деталей.
Январь	Учить детей делать сказочный домик по образцу с внесением своих изменений и дополнений. Формировать умение мастерить коробочку кубической формы, используя чертеж.
Февраль	Учить детей строить самолет, используя в качестве образцов рисунки-чертежи. Совершенствовать умение соотносить детали строительного материала с изображением на чертеже. Продолжать учить детей делать сложные конструкции из квадрата, сложенного на 16 маленьких квадратиков и, делать надрезы для соединения изделия.
Март	Закреплять умение детей строить разнообразные мосты. Учить детей совместно планировать свою деятельность, распределять обязанности, объединять конструкции единым сюжетом. Учить детей делать конструкцию - игрушку из конуса, получив его из У круга.
Апрель	Развивать умение детей строить улицу, объединяя свои постройки, самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал. Закреплять умение детей делать поделки, сгибая лист в разных направлениях, складывать квадратный лист бумаги пополам по диагонали, еще пополам, надрезая заготовку для получения характерного образа; украшать изделие аппликацией.
Май	Развивать умение детей строить аэродром, объединяя свои постройки, самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, используя созданные самостоятельно проекты (рисунки-чертежи). Учить делать поделки из бумажных цилиндров. Формировать умение самостоятельно изготавливать некоторые детали игрушки. Закреплять умение анализировать поделки. Развивать творческие способности.

2.5. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

«Физическое развитие» включает:

-приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма;

-развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений

(ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

-формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

-становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; -становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

-Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

-Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

-Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

-Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Реализация национально-регионального компонента (часть, формируемая участниками образовательного процесса)

-развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (крымско-татарских, русских, украинских, болгарских, греческих, белорусских, армянских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;

-осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДООУ города Джанкоя;

-совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья. Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека. _____

Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
 Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.
 Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.
 Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
 Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.
 Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.
 Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
 Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
 Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
 Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
 Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.
 Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм -эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.
 Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.
Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
 Учить спортивным играм и упражнениям _____

Содержание работы по физическому развитию с учетом национально-регионального _____ к

Воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью, стимулирование желания совершенствовать его и вести здоровый образ жизни, используя устное народное творчество своего народа и народов разных национальностей. Развитие самоконтроля у детей по отношению к своему двигательному поведению во время игровых занятий, построенных на основе народных музыкальных подвижных игр и эстафет.
 Ознакомление с играми народов Крыма. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые народные подвижные игры, доводить их до конца. Совершенствование двигательных умений и навыков детей. Формирование правильной осанки, умение выполнять движения осознанно, красиво, быстро, ловко. _____

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Период	Содержание деятельности
Сентябрь	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча. Игровые упражнения с мячом - прокати мяч, броски вперед и т.д. Подвижные игры с бегом «Мы весёлые ребята», «Быстро возьми». Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики; прыжках на двух ногах, с продвижением вперед. Игровые упражнения на равновесие - «Пингвины», « По мостику».

	<p>Подвижные игры с мячом «Не промахнись», «У кого мяч?».</p> <p>Повторить ходьбу и бег между предметами. Упражнять в ходьбе на носках.</p> <p>Развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх.</p> <p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; упражнять в прыжках, бросках мяча вверх и ловля его двумя руками, с хлопком в ладоши.</p> <p>Игровые упражнения с мячами - перебрасывание мячей друг другу в шеренгах: «Не попадись», «Мяч о стенку».</p> <p>Подвижные игры «Удочка», «Мой веселый, звонкий мяч», «Найди и промолчи».</p> <p>Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в прыжках и равновесии.</p> <p>Игровые упражнения - пролезание в обруч прямо и боком в группировке, ходьба с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове. Подвижные игры «Быстро возьми», «Мы весёлые ребята», «Совушка».</p>
<p>Октябрь</p>	<p>Учить бегать продолжительностью до 1 минуты; ходить по гимнастической скамейке приставным шагом.</p> <p>Упражнять в прыжках на двух ногах через шнуры справа и слева, продвигаясь вперёд.</p> <p>Игровые упражнения «Проведи мяч», «Мяч водящему», «Не попадись».</p> <p>Подвижные игры «Гуси- лебеди», «Летает - не летает», «Удочка».</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через предметы, перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди.</p> <p>Игровые упражнения «Пас друг другу», «Отбей волан», «Будь ловким», «Чей мяч дальше».</p> <p>Подвижные игры «Удочка», «Мы весёлые ребята», «Совушка».</p> <p>Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному, повторить бег с преодолением препятствий, упражнять в прыжках с высоты.</p> <p>Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги. Перебрасывание мяча друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди. Ползание на четвереньках с переползанием через препятствие.</p> <p>Игровые упражнения «Проведи мяч», «Мяч водящему», «Не попадись».</p> <p>Подвижные игры «У кого мяч?», «Гуси- лебеди», «Найди свой домик».</p> <p>Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения; В метании мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2, 5 м. Ползание на четвереньках между предметами. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом.</p> <p>Игровые упражнения «Пас друг другу», «Отбей волан», «Будь ловким», «Чей мяч дальше».</p> <p>Подвижные игры «Удочка», «Мы весёлые ребята», «Совушка», «Летает - не летает», «Догони мяч», «Затейники», «Кошка и мышки».</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в перебрасывании мячей в шеренгах; в ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением упражнений с мячом; в прыжках по прямой на одной ноге по переменно меняя ноги; перебрасывание мяча друг другу из-за головы.</p> <p>Игровые упражнения с мячом - «Мяч о стенку», «Поймай мяч».</p> <p>Подвижные игры «Мышеловка», «Угадай по голосу», «Пожарные на учении».</p>

	<p>Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; в прыжках на правой и левой ноге с продвижением вперёд; в прыжках на правой и левой ноге попеременно; ползании на четвереньках с выполнением упражнений с мячом.</p> <p>Игровые упражнения «Мяч водящему», «По мостику».</p> <p>Подвижные игры «Ловишки с ленточками», «Затейники», «Гуси- лебеди»</p> <p>Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах; упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья и колени.</p> <p>Игровые упражнения «Перебрось и поймай», «Перепрыгни - не задень».</p> <p>Подвижные игры «Пожарные на учении», «Удочка», «Мышеловка». Упражнять детей в ходьбе с выполнением действий по сигналу воспитателя, в равновесии и прыжках; в подлезании под шнур боком и прямо; в прыжках на правой и левой ноге попеременно; в ходьбе между предметами.</p> <p>Игровые упражнения с мячом - катание мячей в парах; «Мяч о стенку»; лазание под дугу.</p> <p>Подвижные игры «Ловишки- перебежки», «Удочка», «Гуси- лебеди», «Мышеловка».</p>
Декабрь	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по наклонной доске; в ходьбе по наклонной доске с выполнением упражнений; в перебрасывании мячей друг другу в парах.</p> <p>Игровые упражнения «Кто дальше бросит», «Не задень», «Перешагни через кубик»; с мячом — «Мяч о стенку».</p> <p>Подвижные игры «Мороз- Красный нос», «Сделай фигуру», «Совушка».</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперёд; в прыжках попеременно на правой и левой ноге; в прокатывании набивного мяча (или обычного мяча большого диаметра); в ползании по прямой, подталкивая мяч головой.</p> <p>Игровые упражнения на равновесие «Метко в цель», «Кто быстрее до снеговика».</p> <p>Подвижные игры «Мороз- Красный нос», «Найди предмет», «Не оставайся на полу».</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в ползании по гимнастической скамейке; в перебрасывании мяча друг другу двумя руками снизу; в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине; в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове.</p> <p>Игровые упражнения «Пройдём по мостику»; с мячом — «Метко в цель».</p> <p>Подвижные игры «Смелые воробышки», «Летает - не летает», «Найди предмет».</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; развивая ориентировку в пространстве; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии в прыжках; в лазании по гимнастической лестнице, ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове, в прыжках на двух ногах между предметами.</p> <p>Игровые упражнения с мячом.</p> <p>Подвижные игры «Хитрая лиса», «Мы весёлые ребята», «Мороз- Красный нос».</p>

Январь	<p>Повторить ходьбу и бег между предметами; прыжки с ноги на ногу; Упражнять в ходьбе по наклонной доске, сохраняя равновесие; прыжках на двух ногах между предметами; перебрасывании мячей друг другу.</p> <p>Игровые упражнения «Сбей кеглю», «Пробеги - не задень», «Метко в цель».</p> <p>Подвижные игры с бегом, прыжками «Мы весёлые ребята», «Мороз Красный нос».</p>
	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжки в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой; умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; в перебрасывании мяча друг другу; повторить упражнение в равновесии, развивая координацию движений.</p> <p>Игровые упражнения «Кто быстрее», «Пробеги - не задень», «Метко в цель».</p> <p>Подвижные игры «Совушка», «Найдём зайца», «Медведи и пчёлы».</p>
	<p>Упражнять в перебрасывании мяча друг другу после отскока о пол; в пролезании в обруч правым и левым боком, в ходьбе с перешагиванием через предметы с мешочком на голове.</p> <p>Игровые упражнения «Пробеги- не задень», «Кто дальше бросит».</p> <p>Игровые упражнения с мячом — катание между предметами, вокруг предметов.</p> <p>Подвижные игры «Не оставайся на полу», «Мороз Красный нос», «Найдём зайца».</p>
Февраль	<p>Упражнять в равновесии и прыжках; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; в прыжках через шнуры на двух ногах без паузы; ведение мяча до обозначенного места.</p> <p>Упражнять в лазанье на гимнастической стенке до четвертой рейки; в ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением упражнений, в ведении мяча до обозначенного места.</p> <p>Игровые упражнения «По местам», «Кто дальше бросит», «Пробеги - не задень».</p> <p>Подвижные игры «Хитрая лиса», «Совушка», «Мороз Красный нос».</p>
	<p>Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, в беге до 1 минуты; развивать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину; в сохранении равновесия при беге по гимнастической скамейке; в прыжках через бруски правым и левым боком; в забрасывании мяча в корзину.</p> <p>Игровые упражнения «Точный пас», «По дорожке», «По местам». Подвижные игры «Охотники и зайцы», «Мороз Красный нос», «Не оставайся на полу».</p>
	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; развивать умение в лазанье под дугу и отбивания мяча о землю.</p> <p>Игровые упражнения «Кто дальше», «Кто быстрее», «Пробеги- не задень».</p> <p>Подвижные игры «Не оставайся на полу», «Найди следы зайцев», «Мороз Красный нос», «Ловишки парами».</p>
	<p>Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках с мячом.</p> <p>Игровые упражнения «Не попадись», «По мостику», «Кто дальше».</p> <p>Подвижные игры «Ловишки- перебежки», «Гуси- лебеди», «Мышеловка».</p>

	<p>Упражнять в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивать через неё. Упражнять в метании мешочков в вертикальную цель; в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках; в ходьбе на носках между предметами.</p> <p>Игровые упражнения «Точно в круг», «Кто дальше», «По местам». Подвижные игры «Ловишки», «Мышеловка», «Не оставайся на полу».</p>
<p>Март</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>Игровые упражнения «По местам», «Кто дальше бросит», «Пробеги- не задень».</p> <p>Подвижные игры «Пожарные на учении», «Мяч водящему», «Сова». Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и в рассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.</p> <p>Игровые упражнения «Ловкие ребята», «Кто быстрее», «Не попадись».</p> <p>Подвижные игры «Карусель», «Медведи и пчёлы», «Пожарные на учении», «Летает - не летает».</p> <p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.</p> <p>Игровые упражнения «Канатоходец», «Быстро передай», «Ловкие ребята».</p> <p>Подвижные игры «Медведь и пчёлы», «Совушка», «Мышеловка».</p> <p>Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке; в равновесии и прыжках.</p> <p>Игровые упражнения «Канатоходец», «Удочка», «Быстро передай».</p> <p>Подвижные игры «Угадай по голосу», «Стоп», «Карусель», «Пожарные на учении».</p>
<p>Апрель</p>	<p>Повторить ходьбу и бег по кругу. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках и метании.</p> <p>Игровые упражнения «Ловишки - перебежки», «Передача мяча в колонне», «Быстро передай».</p> <p>Подвижные игры «Медведь и пчёлы», «Карусель», «Горелки», «Пожарные на учении».</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.</p> <p>Игровые упражнения «Пройди - не задень», «Догони обруч», «Перебрось и поймай».</p> <p>Подвижные игры «Кто ушёл?», «Стой», «Пожарные на учении».</p> <p>Повторить ходьбу и бег колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия. Игровые упражнения «Кто быстрее», «Мяч в кругу», «Пробеги - не задень». Подвижные игры «Удочка», «Карусель», «Кто ушёл?», «Медведь и пчёлы». Упражнять в ходьбе и беге между предметами; упражнять в сохранении равновесия и прыжках; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.</p> <p>Игровые упражнения «Сбей кеглю», «Пробеги- не задень», «Мяч в кругу».</p> <p>Подвижные игры «С кочки на кочку», «Горелки», «Хитрая лиса», «Совушка».</p>

Май	<p>Повторить ходьбу и бег в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжки в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.</p> <p>Игровые упражнения «Прокати - не урони», «Кто быстрее», «Забрось в кольцо».</p> <p>Подвижные игры «Совушка», «Не оставайся на полу», «Г уси- лебеди», « Найти и промолчи».</p>
	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.</p> <p>Игровые упражнения «Кто быстрее», «Ловкие ребята», «Забрось в кольцо».</p> <p>Подвижные игры «Пожарные на учении», «Совушка», «Мышеловка».</p>
	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.</p> <p>Игровые упражнения «Проведи мяч», «Пас друг другу», «Отбей волан»;</p> <p>Подвижные игры «Мышеловка», «Что изменилось?», «Совушка», «Хитрая лиса».</p>
	<p>Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.</p> <p>Игровые упражнения «Мяч водящему», «Передача мяча в колонне», «Отбей волан».</p> <p>Подвижные игры «Не оставайся на земле», «Караси и щука», «Мышеловка», «Пожарные на учении», «Совушка».</p>

2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации

Программы

2.6.1. Формы, способы, методы и средства физического развития

Методы	Средства	Формы	Способы
<p>1) Наглядный</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя); <p>2) Словесный</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснения, пояснения, указания; 	<ul style="list-style-type: none"> - двигательная активность, занятия физкультурой; - эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода); - психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий). 	<ul style="list-style-type: none"> Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. - физкультурная непосредственно образовательная деятельность; - закаливающие процедуры; - утренняя гимнастика; - подвижные игры; - корригирующая гимнастика; - физкультминутки; 	<p>Здоровьесберегающие технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медико-профилактические; - физкультурно-оздоровительные; - психологическая безопасность; - оздоровительная направленность. <p>Виды здоровьесберегающих технологий:</p> <p>1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья (ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, различные гимнастики).</p> <p>2 Технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурная</p>
<ul style="list-style-type: none"> - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция; <p>3) Практический</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение упражнений без изменения и с изменениями; - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме. 		<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика пробуждения; - физкультурные упражнения на прогулке; - спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования; - ритмика; - кружки, секции; - музыкальная непосредственно образовательная деятельность; - самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей. 	<ul style="list-style-type: none"> непосредственно образовательная деятельность, проблемно-игровая непосредственно образовательная деятельность, коммуникативные игры, непосредственно образовательная деятельность из серии «Здоровье», самомассаж, биологическая обратная связь (БОС)). 3. Коррекционные технологии (арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, цветотерапия, психогимнастика, фонетическая ритмика).

2.6.2. Формы, способы, методы и средства социально-коммуникативного развития

Метод	Средства	Способы	Формы
<p>Формирование нравственных представлений, суждений, оценок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение маленьких логических задач, загадок; - приучение к размышлению, эвристические беседы; - беседы на этические темы; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; - просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; - задачи на решение коммуникативных ситуаций; - придумывание сказок. <p>-создание у детей практического опыта трудовой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - приучение к положительным формам общественного поведения; - показ действий; 	<p>- средства, специально созданные (или заведенные, например, декоративные домашние животные), для игры, возможно, самим играющим и используемые строго по назначению;</p> <p>- средства в виде подручных игровых предметов — игровое замещение предметов в воображении играющего (играющих);</p> <p>Трудовой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -материальные предметы, созданные для иных целей и используемые в качестве средств игры. <p>- ознакомление с</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровые действия разной степени сложности и обобщенности -эмоционально-выразительные средства; -речевые высказывания. 	<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Образовательная деятельность в семье.</p> <ul style="list-style-type: none"> - поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные); - дежурство (не более 20 минут); коллективный труд.

- пример взрослого и детей; - целенаправленное наблюдение; - организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); - разыгрывание коммуникативных ситуаций; - создание контрольных педагогических ситуаций.	трудоём взрослых; - собственная трудовая деятельность; - художественная литература; - музыка; - изобразительное искусство.		
--	--	--	--

2.6.3. Формы, способы, методы и средства познавательного развития

Методы	Средства	Способы	Формы
элементарный анализ; - сравнение по контрасту и подобию, сходству; - группировка; - классификация; - моделирование и конструирование; - ответы на вопросы детей; - воображаемые ситуации; - придумывание сказок; - игры-драматизации; - сюрпризные моменты; - повторение; - наблюдение; - экспериментирование; - создание проблемных ситуаций; - беседа. - наблюдения; - дидактические игры; - труд в природе; - игры.	- прогулка; - развивающая предметно-пространственная среда; - непосредственно-образовательная деятельность; - эксперимент; - наглядное моделирование.	- проекты; - загадки; - коллекционирование; - проблемные ситуации.	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье - познавательные эвристические беседы; - чтение художественной литературы; - изобразительная и конструктивная деятельность; - экспериментирование и опыты; - игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные); - наблюдения; - трудовая деятельность; - праздники и развлечения; - индивидуальные беседы

2.6.4. Формы, способы, методы и средства речевого развития

Методы	Средства	Способы	Формы
Наглядные: - наблюдение в природе, экскурсии); - рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) Словесные: - чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть; - пересказ;	- общение взрослых и детей; - художественная литература; - культурная языковая среда; - изобразительное искусство, музыка, театр; - обучение родной речи на	- речевое сопровождение действий; - договаривание; - комментирование действий; - звуковое обозначение действий.	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье

- обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры).	занятиях; - занятия по другим разделам программы.		- диалог; -монолог
---	--	--	-----------------------

2.6.5. Формы, способы, методы и средства художественно-эстетического развития

Методы	Средства	Способы	Формы
- наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений; - словесный: беседы о различных музыкальных жанрах; - словесно-слуховой: пение; - слуховой: слушание музыки; - игровой: музыкальные игры; -практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.	музыкального развития: - музыкальные инструменты; - музыкальный фольклор.	- пение; - слушание музыки; - музыкально-ритмические движения; - музыкально-дидактические игры; - игра на музыкальных инструментах	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье - фронтальная музыкальная непосредственно-образовательная деятельность - праздники и развлечения; - игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры), -театрализованная деятельность, (оркестры, ансамбли); -творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах).

2.7. Образовательная деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

В группе на момент составления программы детей, имеющих ограниченные возможности здоровья нет. Если в группу поступают дети с коллегиальными заключениями, то для них разрабатывается адаптированная программа в соответствии с Основной образовательной программой Муниципального дошкольного образовательного учреждения №38 «Улыбка» и нозологией ребенка.

При не усвоении воспитанниками группы программных задач или желании родителей пройти комплексное обследование ребенка специалистами, компетентными в определении дальнейшего образовательного маршрута, то родители (законные представители) подают заявление в психологопедагогический консилиум Муниципального дошкольного образовательного

учреждения №38 «Улыбка» для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Итогом обследования ребенка специалистами консилиума являются рекомендации, обеспечивающие индивидуальный подход: определяется прогноз развития ребенка, выявляются трудности при освоении Программы, даются рекомендации родителям, проектируется индивидуальная образовательная программа по коррекции и развитию данного ребенка на следующий период коррекционной работы.

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы в группе:

У создан положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляется любовь и забота ко всем детям: выражается радость при встрече, используется ласка и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

У спокойная реакция на неуспех ребенка и предложение несколько вариантов исправления работы:

повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывается детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

У презентуются продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

У уважаются индивидуальные вкусы и привычки детей;

У поощряются желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращается внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

У создаются условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставляется детям на данный вид деятельности определенное время;

У при необходимости помогают детям в решении проблем организации игры;

У проводятся планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараются реализовывать их пожелания и предложения;

У создаются условия и выделяется время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

2.9. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями

воспитанников.

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социаль[^]- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Проводится работа по преодолению субординации, монологизма в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы работы с родителями

Формы работы	Деятельность
1. Анкетирование родителей	Тесты, анкетирование, наблюдение, беседы, консультации.
2. Информация о ребенке	1. Родительские собрания 2. Информация в родительском уголке 3. Дни открытых дверей 4. Выставки детских работ 5. Индивидуальные беседы, консультации.
3. Совместные мероприятия	1. Открытые занятия 2. Совместные праздники, спортивные соревнования 3. Походы и экскурсии 4. Совместный труд детей и родителей 5. Групповые родительские собрания
4. Просветительская работа с родителями	1. Семинары 2. Консультации психолога. 3. Родительские собрания. 4. Буклеты.
5. Стеновая информация	Постоянная (сменяется один раз в год) Периодическая (сменяется ежеквартально, ежемесячно, ежедневно).

ПЛАН РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕЙ ГРУППЫ № 02 «ТЕРЕМОК» НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Месяц	Формы работы с родителями
Сентябрь	Оформление информационного уголка «Для вас, родители». (режим дня, сетка занятий, возрастные характеристики детей).
	Родительское собрание «Возрастные особенности детей 5-6 лет».
	Беседа «Одежда детей в разные сезоны»

	Памятка « Учим ребенка правилам пожарной безопасности».
	Инструкция «Предупреждение отравлений ядовитыми грибами и растениями».
	Индивидуальные беседы по запросу родителей.
Октябрь	Консультация «Профилактика гриппа и ОРЗ в осенний период»
	Теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
	Консультация «Все должны знать - улица не терпит шалости»
	Беседа « Дети и терроризм ».
	Выставка поделок из природного материала из овощей «Чудесные превращения».
	Консультация «Как организовать режим дня ребёнка».
	Индивидуальные беседы по запросу родителей.
Ноябрь	Консультация «Одежда детей в группе».
	Памятка «Как правильно держать карандаш, кисточку, ручку».
	Изготовление кормушек. «Поможем птицам»
	Папка - передвижка «Правила пожарной безопасности».
	Консультация «Конфликты и ссоры между детьми».
	Фотовыставка «Помогаю маме»
	Выставка детских рисунков «Мы едины»
	Консультация « Лекарства и бытовая химия».
	Индивидуальные беседы по запросу родителей.
Декабрь	Консультация «Профилактика простудных заболеваний у детей дошкольного возраста».
	Акция «Покормим птиц зимой».
	Выставка поделок «Новогодние фантазии».
	Консультация « Будьте осторожны! Зимние забавы без травм! ».
	Родительское собрание «Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста».
	Конкурс елочной игрушки.
	Инструкция «Профилактика детского травматизма, охрана жизни и здоровья детей»
	Праздничный новогодний карнавал « Новый год»
	Инструкция «Соблюдение правил пожарной безопасности и охрана жизни и здоровья во время проведения новогодних праздников»
	Индивидуальные беседы по запросу родителей.
Январь	Беседа «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной?».
	Инструкция «Предупреждение дорожно-транспортного травматизма. Дорога - это опасно»
	Фотовыставка «Как мы встречали Новый год»
	Инструкция «Действия в случае пожара»
	Консультация «Компьютер в жизни ребенка».
	Индивидуальные беседы по запросу родителей.
Февраль	Консультация «Как научить ребенка не попадать в типичные дорожные «ловушки».
	Конкурс детских проектов «Армия родная»
	Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».
	Беседа «Как хранить опасные предметы»
	Проведение спортивного праздника «Мой папа- самый лучший».
	Беседа «Спички не игрушка, огонь не забава»
	Консультация «Здоровый образ жизни семьи».
	Индивидуальные беседы по запросу родителей.
Март	Консультация « Чистота и здоровье: важность гигиенических процедур »

	Утренник «8 марта».
	Выставка рисунков «Милая мамочка моя!»
	Консультация: «Дорожный травматизм - как его не предотвратить?»
	Беседа « Каждый ребенок должен знать! » (Безопасность детей в быту: окна, балконы, лестничная клетка).
	Беседа ««Надо ли объяснять детям, как вести себя с незнакомыми людьми».
	Индивидуальные беседы по запросу родителей.
Апрель	Консультация «Правила безопасного поведения на детских игровых площадках»
	Беседа «Детский дорожно-транспортный травматизм, его причины и последствия»
	Конкурс детских рисунков «Космос глазами детей»
	Инструктаж «Когда ребенку грозит опасность»
	Озеленение и благоустройство участка и территории совместно с родителями.
	Беседа «Как уберечься от укусов насекомых»
	Индивидуальные беседы по запросу родителей.
Май	Выставка поделок «День Победы»
	Инструктаж « Питание детей дошкольного возраста »
	Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее».
	Консультация: «Пожарная безопасность дошкольников».
	Открытое занятие для родителей воспитанников.
	Инструкция «Правила безопасного поведения дома и на улице»
	Инструкция «Клещ - переносчик энцефалита»
	Индивидуальные беседы по запросу родителей.

2.10. Физкультурно - оздоровительная работа в старшей группе №02 «Теремок»

Одной из главных задач нашей группы является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Полноценное физическое развитие и здоровье ребёнка - это основа формирования личности. Поэтому система физкультурно-оздоровительной работы, это работа не одного дня и деятельности одного человека, а целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива образовательного учреждения на длительный период. Под руководством медицинской сестры и педагогов осуществляется комплекс закаляющих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаляющих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Обращается внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети находятся в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Обеспечивается оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Физкультурные занятия организуются: 1 занятие - на улице, 2 - в помещении.

Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на

прогулке. Развивается инициатива детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряется самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывается у детей интерес к физическим упражнениям, дети учатся пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время), обязательно напоминает детям о соблюдении техники безопасности на спортивных снарядах и оборудовании.

Ежедневно проводится с детьми утренняя гимнастика.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка длительностью 1 -3 минуты.

Модель организации физкультурно - оздоровительной работы

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 25
	б) на улице	1 раз в неделю 25
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-45
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Модель организации физкультурно - оздоровительной работы

№ п./п	Направления и мероприятия	График проведения	Продолжительность
1.	Обеспечение здорового образа жизни детей		
1.1.	Адаптационный период	по плану	- сентябрь
1.2.	Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей	по плану	
2.	Организация двигательного режима		
2.1.	Утренняя гимнастика	7.52- -8.01	до 10 минут
2.2.	Занятия по физической культуре (в помещении)	По плану (2 раза в неделю)	25 минут

2.3.	Занятия по физической культуре на воздухе	По плану (1 раз в неделю)	
2.4.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	По мере необходимости во время занятий	10 - 30 минут
2.5.	Физкультминутка	Во время прогулки	3-5 минут
2.6.	Подвижные игры, физические упражнения и самостоятельная двигательная активность детей на прогулке		3- 5 минут 15-20 минут
2.7.	Самостоятельные игры детей с элементами двигательной активности, с использованием физкультурного уголка в течение дня	В свободное от занятий время	30-40 минут
2.8.	День здоровья	По плану	20-40 минут
2.9.	Физкультурный досуг	Один раз в месяц	
2.10.	Спортивные праздники	2 раза в год	40-60 минут
2.11.	Экскурсии	1 раз в неделю	25-30 минут
2.12.	Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	по плану	5- 10 минут
2.13.	Выставки детских рисунков и семейных работ, посвященных формированию здорового образа жизни	В течение года	по желанию родителей, детей, педагогов
3. Оздоровительная работа с детьми			
3.1.	Закаливающие мероприятия: Приём детей на свежем воздухе Проветривание помещений, в том числе сквозное (в отсутствии детей) Воздушные ванны Гимнастика после сна Мытье рук до локтя Хожение босиком по дорожкам «Здоровье» Хожение босиком по траве, песку летом	в соответствии с погодными условиями По графику В течение дня Во время подъема В течение дня После сна Летом, в жаркую погоду	30-60 минут 5 - 7 минут 5-8 минут 3- 7 минут 5- 15 минут
3.2.	Профилактика заболеваемости: Дыхательная гимнастика Пальчиковая гимнастика Ароматизация фитонцидами Лукотерапия, чеснокотерапия Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха Углубленный медицинский осмотр детей С-витаминация третьего блюда Профилактика плоскостопия на занятиях физкультурой и после сна	Ежедневно Ежедневно В осеннее - зимний период В осеннее - зимний период Постоянно 1 раза в год В течение года В течение года	3-5 минут 3- 5 минут в течение дня В течение дня По графику
3.3.	Охрана психического здоровья		

	Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы Психогимнастика Минуты тишины Коррекционно - развивающие занятия для профилактики психосоматических заболеваний	В течение года -//- -//по показаниям	
4.	Просветительская работа с родителями		
4.1.	Стенд «Расти здоровым, малыш!»	сменяемость материала 1 раз в квартал	По плану
4.2.	Папки - передвижки	В течение года	По плану
4.3.	Санитарный бюллетень	В течение года	Не реже одного раза в два месяца
4.4.	Информация для родителей	Сменяемость материала в течение года	По плану
4.5.	Консультации для родителей по вопросам профилактики заболеваемости и физического развития детей	В течение года	По запросам родителей
5.	Совместная физкультурно - оздоровительная работа МДОУ с семьей		
5.1.	Дни здоровья	1 раз в месяц	По плану
5.2.	«Папа, мама и я - спортивная семья»	1 раз в год	По плану
5.3.	«Веселые старты»	1 раз в год	По плану
5.4.	Участие родителей в массовых физкультурно - оздоровительных мероприятиях МДОУ № 38.	В течение года	По плану
5.5.	Анкетирование по вопросам удовлетворенности родителей организацией физкультурно-оздоровительной работы в МДОУ № 38.	1 раз в год	апрель

В системе оздоровительной работы используется принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями. Актуальность данного подхода объясняется целым рядом причин:

- Мир, окружающий детей, познается ими в своем многообразии и единстве.
- Использование интегрированного подхода развивает потенциал самих воспитанников, побуждает к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.
- Образовательная деятельность с использованием интеграции раскрывают значительные педагогические возможности, ощутимо повышает познавательный интерес, служит развитию воображения, внимания, мышления, речи и памяти.
- Интегративная форма дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества педагога, раскрытия его способностей.

Согласно принципу интеграции, физкультурно-оздоровительная работа с детьми осуществляется не только в процессе специфических физкультурных и спортивных игр, упражнений, занятий, но

и при организации всех видов детской деятельности через физкультминутки, дидактические игры с элементами движения, подвижные игры с элементами развития речи, математики, конструирования и пр.

Важной особенностью интегрированного занятия является смена динамических поз и видов детской деятельности. Во время занятия предполагается использование разнообразных видов детской деятельности, которые можно интегрировать между собой, например, драматизацию сказки с конструированием из строительного материала, изготовлением атрибутов к игре; слушание музыкального произведения с чтением стихов, рассматриванием произведений изобразительного искусства и рисованием. Занятия интегрированного характера вызывают интерес у детей, способствуют снятию перенапряжения, перегрузки и утомляемости за счёт переключения их на разнообразные виды деятельности.

Реализация процесса интеграции проходит во взаимодействии педагогов группы и родителей воспитанников. Задачи образовательных областей решаются в различных видах деятельности, интегративно, при взаимодействии всех участников образовательного процесса.

2.11. Сложившиеся традиции старшей группы №02 «Теремок»

Муниципального дошкольного образовательного учреждения № 38

«Улыбка»

Мероприятие	Содержание деятельности	Период
Праздники		
«Праздник осени»	В этот день проходит праздничное мероприятие, посвящённое Осени. К ребятам приходят в гости лесные жители, осень-красавица. На празднике дети перевоплощаются в разных персонажей, поют песни, исполняют танцы, играют в веселые игры, отгадывают осенние загадки, рассказывают стихи. Сюрпризным моментом становится корзина с яблоками от осени для всех ребят!	октябрь - ноябрь
«Новый год»	Каждый год в нашей группе проходит праздничный Новогодний утренник. В этот день дети погружаются в мир сказки, неожиданных приключений, песен, хороводов, танцев, игр, конкурсов и сюрпризов. Появление Деда Мороза и Снегурочки вызывает огромную радость и восторг в душе каждого ребенка. Кульминационным моментом праздника, конечно же, стает вручение новогодних подарков.	декабрь
«23 Февраля»	В нашей группе стало уже доброй традицией отмечать День защитника Отечества целым рядом мероприятий. Проходят тематические занятия, где ребята знакомятся с историей праздника, военными профессиями и военной техникой. Дети делают подарок папе. Проходит музыкально-спортивный праздник. На празднике дети поют песни, маршируют, читают стихи о защитниках России, танцуют и принимают участие в конкурсах и играх-эстафетах.	февраль

«8 Марта»	Воспитатели вместе с музыкальным руководителем разучивают с детьми стихотворения, песни, танцы, проводят беседы. Для любимых мам и бабушек дети изготавливают подарки. Проходит музыкальный праздник. На празднике дети поют песни, читают стихи о мамах, бабушках, сестренках, танцуют и принимают участие в конкурсах.	март
«День Победы»	В группе проводятся занятия по данной тематике, беседы о подвигах советских людей, знакомят с названиями и достопримечательностями городов - героев Великой Отечественной войны. Дети совместно с педагогами вспоминают те далекие дни, когда решалась судьба нашей страны, судьба всего человечества. Оформляются выставки детских работ на военную тему. Дети совместно с воспитателями готовят поздравления (песни, стихотворения, танцы) на тематику военного и послевоенного времени.	май
«День защиты детей»	В этот день все педагоги стараются сделать так, чтобы этот праздник надолго запомнился детям. Создают праздничную атмосферу и радуют детей весёлыми играми, песнями, плясками. К детям приходят в гости веселые клоуны, которые с ними поют детские песни, играют в весёлые игры и эстафеты и дарят детям хорошее настроение. Праздник продолжается рисованием на асфальте цветными мелками.	июнь
1. Развлечения, досуги, тематические занятия		
«День знаний»	Рассказывают о том, что такое детский сад, чем они в нем занимаются. В этот день к малышам приходят в гости сказочные герои. Ребята тоже показывают, что они умеют: читают стихотворения об игрушках, танцуют, поют. Кроме этого на празднике принято танцевать совместный танец малышей и старших детей.	сентябрь
«Дервиза» - праздник урожая	Знакомят детей с культурой крымско-татарского народа, обрядами праздника Дервиза. Обобщить знания о жанрах фольклора: колыбельные, потешки. Воспитывать толерантное отношение к культуре крымско-татарского народа.	
«День воспитателя и всех дошкольных работников»	Обобщают знания детей о празднике День дошкольного работника. Уточняют представления детей о многообразии профессий в МДОУ. Показать значение труда сотрудников дошкольного образовательного учреждения.	сентябрь
«День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым»	Проводят тематическую беседу. Расширяют представления детей о родной стране, о Республике Крым, государственной символике (герб, флаг). Развивают у детей чувство любви и гордости за свою Родину. Формируют уважительное отношение к символам Крыма.	сентябрь

«День рождения города Джанкоя»	Проводят тематические мероприятия. Вспоминают название улиц, на которых живут, называют памятные места в городе, называют места, где любят бывать со своей семьей, и как положено в день рождения, говорят много теплых слов и пожеланий нашему любимому городу. Мероприятия, которые проводятся в нашей группе, направлены на закрепление у детей разносторонних знаний о родном городе, воспитание патриотических чувств, любви и бережного отношения к нему.	сентябрь
«День пожилого человека»	Проводят беседу об отношении к своим близким- бабушкам и дедушкам. Формируют убеждение о важности семьи, о значимости её в жизни каждого человека.	октябрь
«День народного единства»	Проводят тематическую беседу. Расширяют представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Воспитывают любовь и гордость за свою Родину, уважение к людям, прославившим Россию, нравственно- патриотические чувства.	ноябрь
«День матери»	Уже стало традицией отмечать праздник - “День Матери”. В связи с этим, в нашей группе проводят целый комплекс мероприятий. В процессе беседы обобщают знания детей о международном празднике «День матери»; оформляют тематические наглядные стенды о Маме. Проводят досуговую деятельность с праздничными поздравлениями в форме небольших концертов.	ноябрь
«Разные возможности- равные права» (Международный День инвалида)	Проводят тематическую беседу. Формируют у дошкольников понятие о здоровом образе жизни, способах его сохранения и укрепления здоровья. Знакомят с понятием инвалид. Воспитывают у детей толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, побуждают к желанию делать добрые дела и поступки.	декабрь
«Андреевские вечерницы» Праздник Калиты	В канун праздника воспитатели знакомят воспитанников с историей возникновения праздника, легендами, традициями празднования Калиты, проводят тематические беседы в форме слайдовых презентаций, заучивают стихотворения, приобщают детей к культуре украинского народа.	декабрь
«Прощание с елочкой»	Закрепляют положительное эмоциональное состояние детей от проведённых ранее новогодних праздников. Воспитывают основы совместной досуговой деятельности, праздничной культуры.	январь
«Пришли святки- запевай колядки!»	Знакомят детей с обычаями и традициями русского народа, с его устным народным творчеством. Воспитывают почитание и уважения к культуре своего народа.	январь

«День республики Крым»	Проводят познавательные беседы о Крыме, о Дне Республики Крым, о городах полуострова, о памятниках, достопримечательностях; расширяются представления детей о государственной символике: гербе, флаге, гимне.	январь
«Блокадный Ленинград»	Проводят беседу о героическом прошлом нашего народа в годы войны, о блокаде Ленинграда. Воспитывают чувство патриотизма и любви к своей Родине.	январь
«Как на масленой неделе»	Знакомят детей с обычаями и традициями русского народа, с его устным народным творчеством. Воспитывают почитание и уважения к культуре своего народа.	март
«Крымская весна»	Проводят беседу с детьми об истории Крыма. Воспитывают гордость и уважение к истории своей страны, чувство толерантности к народам, проживающим в Крыму.	март
«Навруз - праздник весны»	Воспитывают любовь к родному краю. Знакомят дошкольников с народным праздником, приобщают к крымско -татарской национальной культуре, воздействием различных средств музыкальной деятельности.	март
«Святая Пасха»	В целях приобщения дошкольников к народной культуре, посредством формирования интереса к традициям православного праздника «Пасха. Светлое Христово Воскресение» в нашей группе проходит тематическая неделя «Пасхальный перезвон», посвященная православному празднику «Пасха. Светлое Христово Воскресенье».	В течении пасхальной недели
«День космонавтики»	Проводят познавательные беседы, на которых дети узнают о планете Земля, о Солнце и звёздах, о полётах в космос. Рассматриваются книги и детские энциклопедии о космосе. В группе оформляется выставка детских работ, посвященная Дню космонавтики.	апрель
«День освобождения Джанкоя»	В рамках празднования Дня освобождения Джанкоя в нашей группе проходит тематическая неделя, цель которой - знакомство детей с героическим прошлым нашего народа; воспитание патриотизма, чувства гордости за подвиги советских людей, уважение к памяти павших бойцов. Проводят беседы, чтение литературы, выставки рисунков, прослушивание песен военных лет.	апрель
«Красная книга Крыма и России»	Знакомят детей с Красной книгой Крыма и России. Формируют знания детей о весенних изменениях в природе; ответственное и доброе отношение к ней; убеждения о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости её беречь.	апрель
«Ураза-Байрам»	Знакомят детей с традициями мусульманского праздника. Развивают познавательный интерес к культуре и традициям различных народов Крыма. Рассказывают о Великом посте мусульман и праздновании «Уразы-Байрам». Желают для всех	В течении недели перед

	народов здоровья, счастливой жизни и угощают сладкими угощениями.	праздники апрель
«День смеха»	Ежегодно в этот день проводится веселый праздник. В праздничном мероприятии задействованы почти все воспитатели и специалисты МДОУ, которые наряжаются в различных шутов, скоморохов, клоунов и проводят с ребятами различные конкурсы, игры, фокусы, соревнования. В конце мероприятия проводится детская дискотека.	апрель
«День России»	Знакомят дошкольников с историей становления государственных символов страны; прививают у детей любовь и гордость к своей стране через формирование целостного восприятия окружающего мира.	июнь
«День семьи, любви и верности»	Знакомят детей с историей возникновения праздника. Формируют представления о семье, о людях, которые любят и заботятся друг о друге. Прививают детям чувство дружбы, любви и уважения к родителям, к своим близким и гордость за свою семью.	июль
«Спорт- это здорово»	Повышают интерес у детей к спорту, физкультуре и здоровому образу жизни. Формирование выносливости, выдержки во время спортивных эстафет.	август
«День Российского флага»	Знакомят детей с символическим значением цветов государственного флага России. Воспитывать любовь и уважение к своей Родине, гордость за свою страну, свой народ.	август
«До свидания, лето!»	Формирование у детей эмоциональной отзывчивости, желании активно участвовать в конкурсах, играх, танцах, хороводах. Повысить интерес детей к летнему времени года.	август
1. Традиции и ритуалы		
«Радует друг друга»	Это традиция встречи в понедельник после выходных, праздничных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.	В течение года
«Книжка минутка»	Ежедневно перед сном воспитатели читают любимые произведения детских писателей, принесенные детьми из дома. Чтение проводится во второй половине дня по причине того что в отдельную НОД не выделяется.	В течение года
«Утренний круг»	Перед началом дня общей жизни группы №02 «Теремок» воспитатели собирают детей вместе в круг и проводят утренний ритуал приветствия выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. В подготовительной группе в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает	Ежедневно

	пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.	
«Вспоминаем хорошее...»	Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить «о хорошем».	Ежедневно
«День рождения»	Воспитатели и все дети поздравляют именинника, водят хоровод, поют песни, играют в подвижные игры. Это выработанный единый сценарий, для чествования каждого именинника - воспитанника группы № 02 «Теремок».	В течение года.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, спортивные праздники.

2.12. Направления, выбранные участниками образовательных отношений, инновационные технологии.

Согласно приказа Национального исследовательского института дошкольного образования воспитатели России от 05.04.2021 г. №9 «О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России», Приложения к приказу №3 МДОУ присвоен статус федеральной инновационной площадки «Мир головоломки. Смарттренинг для дошкольников». В рамки реализации инновационной деятельности в старших и подготовительных к школе группах, будут применяться игры головоломки, смарттренинг для развития восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения.

2.12.1. Цель и задачи инновационной деятельности.

Цель: развитие умственных способностей с помощью игр-головоломок. Задачи:

1. Познакомить детей с разнообразными видами головоломок: геометрическими головоломками на плоскости, объемными, лабиринтами, словесными.
2. Учить способам и правилам решения головоломок, используя алгоритмы.
3. Учить понимать инструкцию и применять ее в решении головоломок.
4. Развивать элементы логического мышления, наглядно-образное мышление.
5. Развивать целостное зрительное восприятие, воображение, ориентировку в пространстве.
6. Развивать познавательный интерес, произвольное внимание.
7. Воспитывать инициативность, самостоятельность, целеустремленность.

2.12.2 Принципы.

- Принцип активной позиции ребенка. Не делать задания за ребенка, не давать готовых ответов, не спешить с подсказкой, а подводить к решению с помощью различных приемов, вопросов. Научить ребенка решать проблемные задания самостоятельно, побуждать к активным и самостоятельным действиям.

- Принцип системности и регулярности использования игр-головоломок в работе с детьми. Головоломки применяются в работе с детьми не от случая к случаю, а в определенной системе, во взаимосвязи всего материала: от простого к сложному, от легкого к трудному, от известного к неизвестному. Используются регулярно как в течение дня в разных режимных моментах, так и в течение недели. Деятельность состоит из законченных шагов.

- Принцип индивидуального подхода к ребенку. Подбор заданий с учетом не только возрастных особенностей детей, сколько индивидуальных способностей каждого ребенка.

- Принцип использования адекватных возрасту форм работы с детьми. Не забывать, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Больше использовать игровых приемов. Развивающий материал не должен быть легким, трудность должна быть оптимальной.

- Принцип наглядности. Ребенку легче воспринимать материал, опираясь на иллюстрации, схемы, объекты, что способствует возможности увидеть их в реальном, действительном виде, поддержать внимание. Не забывать о разумном количестве наглядного материала.

- Принцип интеграции. Процесс обучения головоломкам будет более эффективным, если их включать в различные образовательные области.

- Принцип успешности. Ребенок, да и любой взрослый, любит заниматься тем, что у него хорошо получается. Чтоб ребенку нравилось решать головоломки, он должен почувствовать себя успешным в этом деле. Особенно большое значение имеет первый опыт.

- Принцип вариативности, новизны. На базе одной головоломки можно давать различные варианты заданий. Также можно использовать вариативность и в использовании методов и приемов: то используем загадки, то игровую ситуацию, то художественное слово, или обыгрывание конструкции.

- Принцип поддержки инициативы детей в решении головоломок. Не следует критиковать ребенка за неправильную попытку решения задания, рекомендуется избегать негативной оценки его работы. Не следует прерывать пробы и поисковые действия ребенка словами «не так», «неправильно», «неверно». Пусть ребенок сам на практике оценит правильность своих действий. Если ребенок долго пытается решить задание неверным способом, можно сказать ему «попробуй по-другому». В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью.

- Принцип сотрудничества с семьей. Семейное воспитание является незаменимым и

важным в жизни ребенка, стоит на первом месте по своей силе и действенности. Авторитет родителей для ребенка бесспорен. Добиться хороших успехов в привитии ребенку каких-либо навыков или качеств без поддержки семьи сложно. Необходимо повышать активность родителей, создавать необходимые условия для того, чтобы они смогли включиться в работу по освоению головоломок детьми, по привитию интереса детям к интеллектуальным хобби.

2.12.3 Методы и приемы обучения.

Методы	Приемы
Словесный метод позволяет доступной для детей форме излагать учебный материал. Главным инструментом является слово.	<ul style="list-style-type: none"> - объяснения, в ходе которых раскрываются новые понятия, термины, задачи деятельности, последовательность решения задачи, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости; - разговор (беседа), в ходе диалогового общения применяются вопросы, побуждающие к мыслительной деятельности, вопросы, направленные на уточнение задачи, на выводы и заключения; - рассказ, в ходе которого излагается материал в виде описания, инструкции, информации; - рассуждение, в котором дается последовательное развитие положений, подводящих детей к выводам при решении задачи;

	<ul style="list-style-type: none"> - художественное слово; - педагогическая оценка.
<p>Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивающие игры, в процессе которых происходит развитие психических процессов или усовершенствование различных умений и навыков; - игровая ситуация; - введение игрового персонажа; - введение элементов соревнования; - создание эмоциональных ситуаций.
<p>Наглядный метод - при использовании которого, педагог направляет восприятие ребенка на выделение в объектах основных, существенных признаков, частей, на установление причинно-следственных связей и зависимостей между объектами и их частями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение - целенаправленный способ восприятия объектов; - показ иллюстраций, схем; - показ образца (образцом может быть схема, рисунок, модель); - показ способа действия (всего или частичного на начальном этапе обучения, эффективнее на другом, но подобном объекте).
<p>Практический метод - овладение практическими умениями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - упражнение - многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания в ходе применения педагогом алгоритмов, заданий, инструкций; - работа по образцу, схеме; - моделирование - основано на принципе замещения реального объекта символом, изображением, знаком, схемой. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

2.12.4 Условия организации образовательного процесса.

Для успешной организации образовательного пространства педагоги четко формулируют цель игрового занятия, добиться которой они смогут если у ваших воспитанников будет желание, а не необходимость в ее достижении. Для этого необходимо:

- Создать мотивирующую среду, вдохновляющую на достижение поставленной цели и веру в успех.

-Учитывать уровень сложности поставленной цели. Не допускайте его негативного влияния (слишком легкая или слишком сложная). Для этого используйте индивидуальные цели достижения результата.

-Не бояться корректировать цель, с учетом способностей, возможностей и самостоятельности своих воспитанников.

-При оценке результата учитывать чувство удовлетворенности. Продумать свою систему поощрения дошкольников.

2.12.5 ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ИГРОВОГО НАБОРА «МИР ГОЛОВОЛОМОК»

Виды головоломок	Название игры	Суть игры	Возраст	Варианты заданий с усложнением по возрастам
Геометрические головоломки на плоскости	Складушки	Составление рисунка из % кругов, совпадающих по цвету так, чтобы углы и (или) стороны подходили друг к другу.	5-6 лет	Для детей 5-6 лет: - Создание рисунка путем соединения девяти квадратных фишек. - Выкладывание из шести квадратных фишек двух кругов разных цветов, не ориентируясь на подбор по цвету боковых деталей. Для детей 5-6 лет: - Выкладывание из шести квадратных фишек двух одинаковых по цвету кругов, не ориентируясь на подбор по цвету боковых деталей. - Выкладывание трёх кругов из восьми квадратных фишек разных цветов, не ориентируясь на подбор по цвету боковых деталей.
	Слагалица	Воссоздание (создание) на плоскости силуэтов предметов и	5-6 лет	Для детей 5-6 лет: - Составление силуэтов предметов и объектов по образцу, по памяти, по словесному описанию.

		объектов из комплекта геометрических форм		<ul style="list-style-type: none"> - Выкладывание силуэтов предметов и объектов путем наложения на готовый образец, имеющий контурное деление на геометрические формы. - Составление силуэтов предметов и объектов по схеме. - Составление силуэтов предметов и объектов по схеме с элементами головоломки. - Решение головоломки. Используем карточки первого/второго уровней сложности.
	Пуговицы	Выполнение заданий с пуговицами на раскладывание, перемещение, выполнение мыслительных операций	5-6 лет	<p>Для детей 5-6 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выкладывание пуговиц разными способами по цвету, количеству и пространственному расположению. - Перемещение пуговиц в соответствии с заданной инструкцией.

	Репка	Выкладывание силуэтов из геометрических элементов головоломки	5-6 лет	<p>Для детей 5-6 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление силуэтов предметов и объектов по образцу, по памяти, по словесному описанию. - Выкладывание силуэтов предметов и объектов путем наложения на готовый образец, имеющий контурное деление на геометрические формы. - Составление силуэтов предметов и объектов по схеме. - Составление силуэтов предметов и объектов по схеме с элементами головоломки. - Решение головоломки. - Составление самостоятельно придуманного силуэта на плоскости из всех элементов. Используем карточки первого/второго уровней сложности. Составляем образы, состоящие из 2-6 деталей.
Объемные головоломки	Осенний кубик	Создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в 2D и 3D формате	5-6 лет	<p>Первый год обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание фигуры по схеме в 2D-формате. Создание фигуры по собственному замыслу. Используем карточки первого уровня сложности. <p>Второй год обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание объемной фигуры с опорой на иллюстрацию в 3-д формате. - Создание объемной фигуры по собственному замыслу. Используем карточки второго и третьего уровней сложности.

	ГАЛА-КУБ	Создание объемной конструкции путем соединения, разъединения, перестановки деталей в3Dформате	5-6 лет	Первый год обучения - Создание объемной фигуры с опорой на иллюстрацию - Создание объемной фигуры по собственному замыслу. Используем карточки первого и второго уровней сложности. Второй год обучения - Создание объемной фигуры с опорой на иллюстрацию. - Создание объемной фигуры по собственному замыслу. - Сборка гала-куба по схеме и без неё.
Головоломки - лабиринты	Тематические лабиринты	Пройти от входа в лабиринт до выхода из него.	5-6 лет	Для детей 5-6 лет: - Прохождение лабиринта, представляющего схему с большим количеством тупиков (не более 5).
Словесные игры головоломки	Да-нетки	При помощи наводящих вопросов, предполагающих ответы «да», «нет», ответить на вопрос (решить загадку).	5-6 лет	Отгадывание загадок, опираясь на объем имеющихся у ребёнка представлений об окружающем мире соответственно возрасту. Например: овощи, фрукты, животные, игрушки, мебель, транспорт, посуда, растения, человек и т.д.

2.12.6 Ожидаемые образовательные результаты.

К ожидаемым образовательным результатам освоения головоломок следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей дошкольного возраста. Дети не должны осваивать в обязательном порядке технологию смарт-тренинг и уметь быстро решать все виды головоломок. На основе ФГОС ДО предложены целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе завершения смарт-тренинга для дошкольников «МИР ГОЛОВОЛОМОК»

Дети могут:

1. знать разные виды головоломок: геометрические головоломки на плоскости, объемные, лабиринты, словесные;
2. овладеть способами и правилами решения головоломок;
3. использовать алгоритм при решении головоломок;
4. понимать заданную инструкцию и применять ее в решении головоломок;
5. владеть элементами логического, наглядно-образного мышления, целостного восприятия, произвольного внимания и воображением;
6. ориентироваться в пространстве, анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, классифицировать;
7. проявлять познавательный интерес, инициативность, самостоятельность, целеустремленность.

Показатели:

1. Сформированность представлений о головоломках, развитие интереса к ним.
2. Овладение способами и правилами решения головоломок, понимание инструкции.
3. Развитие психических познавательных процессов (мышление, внимание, память, восприятие, воображение).
4. Сформированность продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
5. Наличие самоконтроля.

Критерии оценки

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
- Знает и называет разные виды головоломок, проявляет к ним интерес.	-Проявляет интерес к головоломкам, но испытывает затруднения в назывании некоторых из них.	- Испытывает затруднения в назывании головоломок, интерес к головоломкам неустойчивый.
- Систематически применяет усвоенные способы для решения головоломок, четко соблюдая необходимую последовательность действий.	- Испытывает затруднения в применении способов решения головоломок, чаще не учитывает последовательность действий, прибегает к помощи	- Решает головоломки при непосредственной помощи взрослого.
- Проявляет интерес к		-Не всегда понимает предложенную инструкцию,

головоломкам, но испытывает затруднения в назывании некоторых из них.

- Испытывает затруднения в применении способов решения головоломок, чаще не учитывает последовательность действий,

- Испытывает затруднения в назывании головоломок, интерес к головоломкам неустойчивый.

- Решает головоломки при непосредственной помощи взрослого.

- Понимает заданную инструкцию и применяет ее в решении головоломок. Ориентируется в схеме без помощи взрослого.

- При решении головоломок анализирует схему, делает умозаключения, предположения, проверяя их в практической деятельности.

- Самостоятельно находит творческие конструктивные решения.

- Сформированы пространственные представления. Хорошо ориентируется на плоскости при решении лабиринтов, геометрических головоломок на плоскости и объемных головоломок.

- Проявляет самоконтроль при решении головоломок, корректируя свои ошибки.

- Устанавливает продуктивное взаимодействие со взрослыми и сверстниками в ходе игровой деятельности при взрослом или сверстниках.

- Понимает заданную инструкцию и применяет ее в решении головоломок. - Испытывает затруднения при работе со схемой.

- Проводит анализ схемы по вопросам взрослого, затрудняется делать умозаключения, предположения.

- Использует стандартные конструктивные решения.

- Пространственные представления сформированы частично.

- Самоконтроль сформирован недостаточно, не всегда корректирует свою деятельность при решении головоломок.

- Согласовывает свои действия и действия сверстников, не всегда продуктивно умеет договариваться, прибегает к помощи взрослого. не ориентируется в схеме.

- Не анализирует схему, не делает умозаключения, предположения.

- К изменению конструкции не стремится. Испытывает затруднения при ориентировке в пространстве.

- Самоконтроль

проявляется только в присутствии взрослого, коррекцию своих ошибок производит по указанию взрослого.

- Не согласовывает свои действия с действиями сверстников, постоянно нуждается в контроле со стороны взрослого.

2.13. Направления, выбранные участниками образовательных отношений, инновационные технологии.

Согласно приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым
Приказ № 1104 от 13.07.2022 г. «Об утверждении региональных инновационных площадок, осуществляющих деятельность на территории Республики Крым в сфере образования МДОУ №38 «Улыбка» присвоен статус региональной инновационной площадки (РИП) «Дидактическая система Фридриха Фребеля, как средство формирования естественно - научной картины мира». В рамки реализации инновационной деятельности в группе старшего возраста № 02 «Теремок», будут применяться наборы Ф.Фребеля, для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения и формирования естественно - научной картины мира.

2.13.1. Цель и задачи инновационной деятельности.

Цель: формировать у дошкольников естественно-научную картину мира, посредством дидактических наборов "Дары Фребеля"

Задачи:

1. Использование дидактической наборы Фридриха Фребеля в развитии познавательных процессов в рамках реализации основной образовательной программы.
2. Использование дидактической наборы Фридриха Фрёбеля в развитии познавательных процессов в условиях коррекционного обучения.
3. Познакомить детей с разнообразными видами строительных деталей из наборов.
4. Учить способам и правилам конструирования, используя алгоритмы и схемы.
5. Учить понимать инструкцию и применять ее в конструировании.
6. Развивать элементы логического мышления, наглядно-образное мышление.
7. Развивать целостное зрительное восприятие, воображение, ориентировку в пространстве.
8. Развивать познавательный интерес, произвольное внимание.
9. Развивать умение анализировать и рассказывать о построенном.
10. Воспитывать инициативность, самостоятельность, целеустремленность.

2.13.2. Принципы.

- Принцип активной позиции ребенка. Не делать задания за ребенка, не давать готовых ответов, не спешить с подсказкой, а подводить к решению с

помощью различных приемов, вопросов. Научить ребенка решать проблемные задания самостоятельно, побуждать к активным и самостоятельным действиям.

- Принцип системности и регулярности использования наборов Ф.Фребеля в работе с детьми, наборы применяются в работе с детьми не от случая к случаю, а в определенной системе, во взаимосвязи всего материала: от простого к сложному, от легкого к трудному, от известного к неизвестному. Используются регулярно как в течение дня в разных режимных моментах, так и на протяжении всей недели.

- Принцип индивидуального подхода к ребенку. Подбор заданий с учетом не только возрастных особенностей детей, сколько индивидуальных способностей каждого ребенка.

- Принцип использования адекватных возрасту форм работы с детьми. Не забывать, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Больше использовать игровых приемов. Развивающий материал не должен быть легким, трудность должна быть оптимальной.

- Принцип наглядности. Ребенку легче воспринимать материал, опираясь на иллюстрации, схемы, объекты, что способствует возможности увидеть их в реальном, действительном виде, поддержать внимание. Не забывать о разумном количестве наглядного материала.

- Принцип интеграции. Процесс формирования естественно-научной картины мира будет более эффективным, если его включать в различные образовательные области.

- Принцип успешности. Ребенок, да и любой взрослый, любит заниматься тем, что у него хорошо получается. Чтоб ребенку нравилось играть с наборами, он должен почувствовать себя успешным в этом деле. Особенно большое значение имеет первый опыт.

- Принцип вариативности, новизны. На базе одного набора можно давать различные варианты заданий. Также можно использовать вариативность и в использовании методов и приемов: то используем игровую ситуацию, то художественное слово, или обыгрывание конструкции.

- Принцип не разрушаем. Все постройки не разрушаются, а видоизменяются, приемом надстраивания.

- Принцип сотрудничества с семьей. Семейное воспитание является незаменимым и важным в жизни ребенка, стоит на первом месте по своей силе и действенности. Авторитет родителей для ребенка бесспорен. Добиться хороших успехов в привитии ребенку каких-либо навыков или качеств без поддержки семьи сложно. Необходимо повышать активность родителей, создавать необходимые условия для того, чтобы они смогли включиться в работу по освоению использования наборов в познании детьми, по привитию интереса детям к конструированию.

2.13.3. Методы и приемы обучения.

Используемый образовательный модуль дополняет содержание образовательных областей основной образовательной программы и реализуется в разных формах организации детской деятельности.

Формы организации детской деятельности	Методы и приемы	Возрастная группа
<ul style="list-style-type: none"> - Организованные педагогом занятия; Совместная с педагогом деятельность; - Самостоятельные игры; - Интеллектуально двигательная деятельность, эстафеты, соревнования с блоком «Наборы для развития пространственного мышления -мягкие модули» (по системе Ф. Фрёбеля). 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры; - Работа по схеме, образцу, фотографии; - Работа по показу педагога; - Самостоятельные игры и манипуляции с деталями наборов для развития; - Экспериментирование с деталями наборов; - Творческое конструирование и моделирование; - Методы анимации. 	<p>Применяется во всех возрастных группах дошкольного возраста начиная с самого первого набора и постепенно знакомя детей с последующим по мере усвоения.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Организованные педагогом занятия; - Самостоятельные игры с математическим содержанием; - Досуговая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры; - Упражнения; - Развивающие игры, головоломки; - Использование ИКТ средств; - Моделирование; - - Экспериментирование; - Конструирование. 	

2.13.4. Условия организации образовательного процесса.

Для успешной организации образовательного пространства педагоги четко формулируют цель игрового занятия, добиться которой они смогут если у воспитанников будет желание, а не необходимость в ее достижении. Для этого необходимо:

- Создать мотивирующую среду, вдохновляющую на достижение поставленной цели и веру в успех.
- Учитывать уровень сложности поставленной цели. Не допускайте его негативного

влияния (слишком легкая или слишком сложная). Для этого используйте индивидуальные цели достижения результата.

- Не бояться корректировать цель, с учетом способностей, возможностей и самостоятельности своих воспитанников.

- При оценке результата учитывать чувство удовлетворенности.

- Продумать свою систему поощрения дошкольников.

Методическое обеспечение:

- Парциальная программа по СТЕМ образованию детей дошкольного и младшего школьного возраста Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин. - «Использование игрового набора «Дары Фребеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО», Москва, ООО «Издательство «ВАРСОН» 2014 г., авт. Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова;

- Методические рекомендации «Дидактическая система Фридриха Фребеля» авт. В.А. Маркова, С.А. Аверин, ЭЛЬТИ - КУДИЦ, Москва 2017 г.

- «Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие», Москва, ООО «Издательство «ВАРСОН» 2014 г., авт. Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова;

- Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Речевое развитие», Москва, ООО «Издательство «ВАРСОН» 2014 г., авт. Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова;

- Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», Москва, ООО «Издательство «ВАРСОН» 2014 г., авт. Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова;

- Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Познавательное развитие», Москва, ООО «Издательство «ВАРСОН» 2014 г., авт. Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова;

- Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Физическое развитие», Москва, ООО «Издательство «ВАРСОН» 2014 г., авт. Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова.

Материально - техническое обеспечение:

1. Игровой набор № 1 «Шерстяные мячики» (дар № 1)
2. Игровой набор № 2 «Основные тела» (дар № 2)
3. Игровой набор № 3 «Куб из кубиков» (дар № 3)
4. Игровой набор № 4 «Куб из брусков» (дар № 4)
5. Игровой набор № 5 «Кубики из призмы» (дар № 5)
6. Игровой набор № 6 «Кубики, столбики, кирпичики» (дар № 6)
7. Игровые модули по системе Ф. Фрёбеля (9 наборов)
8. Игровой модуль № 7 «Цветные фигуры»
9. Игровой модуль № 8 «Палочки»
10. Игровой модуль № 9 «Кольца и полукольца»
11. Игровой модуль № 10 «Фишки»
12. Игровой модуль № 11 «Цветные тела»
13. Игровой модуль № 12 «Мозаика. Шнуровка»
14. Игровой модуль № 13 «Башенки»
15. Игровой модуль № 14 «Арки и цифры»
16. Игровой модуль № 15 «Доска для выкладывания фигур»

17. Блок 2. «Наборы Ф. Фребеля - мягкие модули»
18. Тумба для хранения игровых модулей
19. Стандартный набор из 6 блоков «Наборы для развития пространственного мышления — мягкие модули» (по системе Ф. Фрёбеля)

Организация взаимодействия с родителями.

Реализация проекта осуществляется в тесном сотрудничестве с родителями.

В детском саду выстроена определённая система работы, имеющая несколько равнозначных направлений: дети, педагоги, родители. Работа направлена на то, чтобы родителей сделать субъектами образовательного процесса, вывести их на уровень равноправных партнёров.

Вовлечение родителей в единое образовательное пространство, а также основные формы работы с родителями: групповые родительские собрания, тематические выставки, походы, праздники и развлечения, консультативно-просветительская деятельность, обеспечивают реализацию комплексных условий для полноценного развития детей. Основной целью всех форм и видов взаимодействия с семьёй педагоги ставили - установление доверительных, партнерских отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Планируются совместные с родителями мероприятия, привлечение их к сотрудничеству для решения задач обучения и воспитания дошкольников в рамках реализации инновационного проекта.

2.13.5 Примерное содержание образовательно-игровой деятельности с детьми дошкольного возраста на основе дидактического набора «Дары Ф. Фребеля»

от 5 до 6 лет	№1 «Шерстяные мячики»		- использование мячиков в подвижных играх для определения объекта, предмета, части тела; - замещение объектов (мячик -птичка, кошечка, зайчик) в театрализованной, игровой
	№2 «Основные тела»		- различные игровые (прокатывание, вращение, подвешивание, раскачивание) действия с основными телами которые

		освоить визуальные пространственные эффекты и представил их в рисунках и
№3 «Куб из кубиков»	Фигуры №9,17,19,25,26,30,36,38,40,41,42,46,47,48,49,50,51,52,69,70,72,73,75,76,77,78,79,80,81,82,88,83,84,85,86,87,89,90,94,91,92,93,95,99	- счет слева направо, сверху вниз и наоборот; - сравнение по величине, количеству; - воспроизведение построек по заданной схеме и соотношения построенного со схожим предметом; - проектирование вида сверху уже знакомых построек; - сравнение и анализ созданных построек; - деление на части, счет количества использованных частей.
№4 «Куб из брусков»	Фигуры: №7,10,11,15,18,22,23,25,26,27,34,35,36,40,41,42,43,44,45,47,49,51,52,53,54,55,56,57,58,59,60,61,62,63,64,65,66,81,88,89,91,92,93,94,100,102,104,105,106,107,108,111,112,113,114,115,116,117,119,125,128,132,134,135,136,137,138,139,140,141,142	- счет слева направо, сверху вниз и наоборот; - сравнение по величине, количеству; - воспроизведение построек по заданной схеме и соотношения построенного со схожим предметом; - проектирование вида сверху уже знакомых построек; - сравнение и анализ созданных построек; - знакомство с составом числа, операциями с количеством на увеличение и уменьшение; - деление на части, счет количества использованных частей.
№5 «Кубики и призмы»	Фигуры: №4-26, 109-119, 57-106, 27-56.	- счет слева направо, сверху вниз и наоборот; - сравнение по величине, количеству; - воспроизведение построек по заданной схеме и соотношения построенного со схожим предметом; - проектирование вида сверху уже знакомых построек; - сравнение и анализ созданных построек; - знакомство с составом числа, операциями с количеством на увеличение и уменьшение; - деление на части, счет количества использованных частей; - сюжетное конструирование.
№6 «Кубики, столбики, кирпичики»	Фигуры: №1-18,42-48, 27-42, 49-57,19-25.	- счет слева направо, сверху вниз и наоборот; - сравнение по величине, количеству; - воспроизведение построек по заданной схеме и соотношения построенного со схожим предметом; - проектирование вида сверху уже знакомых построек; - сравнение и анализ созданных построек; - знакомство с составом числа, операциями с количеством на увеличение и уменьшение; - деление на части, счет количества использованных частей; - сюжетное конструирование.

№7 «Цветные фигуры»		<ul style="list-style-type: none"> - сортировка по цвету, форме; - счет; - перенесение трехмерных картинок на плоскость; - воссоздание из предложенных фигур определенных предметов (цветок, кот и т.д.); - деление на части одной фигуры или воссоздание фигуры из частей.
№8 «Палочки»		<ul style="list-style-type: none"> - составление двумерной проекции геометрических фигур (квадрат, прямоугольник); - пересчет палочек по цветам, длине; - пересчет количества каждого цвета и определение, какого цвета не хватает; - создание слов, предложений.
№9 «Кольца и полукольца»		<ul style="list-style-type: none"> - продевание колец на цилиндры, бруски и прочие фигуры, определения величины; - составление картин (волны, цветы и т.д.) - сортировка по цвету, форме и размеру.
№10 «Фишки»		<ul style="list-style-type: none"> - проецирование задач, математических действий; - создание разнообразных картинок в виде точечной мозаики; - сортировка по цвету; - счет.
№11 «Цветные тела»		<ul style="list-style-type: none"> - использование тел в сюжетном конструировании в качестве замещения героев.
№12 «Мозайка, шнуровка»		<ul style="list-style-type: none"> - составление из разноцветных фишек, названных воспитателем картинку; - прошнуровывание доски через отверстия; - обведение воссозданных фигур из мозаики веревочкой того же цвета.
№13 «Башенки»		<ul style="list-style-type: none"> - дополнение к предыдущим наборам для конструирования, с их помощью создаются новые сооружения с более сложной конструкцией; - соединение нескольких фигур и придумывание новых геометрических форм; - Сравнение и анализ, определение отличительных черт всех кирпичиков.
№14 «Арки и цифры»		<ul style="list-style-type: none"> - как дополнение к ранее предложенным деталям конструктора, которые вносят в общую композицию новую архитектурную форму; - создание окружности разных размеров; - счет количества получившихся колец и округлых частей; - цифры нанизываются на перекладину из
«Мягкие модули»	Проецирование разных фигур ранее изученных с помощью. Наборов.	<ul style="list-style-type: none"> - счет слева направо, сверху вниз и наоборот; - сравнение по величине, количеству; - воспроизведение построек по заданной схеме и соотношения построенного со схожим предметом; - проектирование вида сверху уже знакомых построек;

- сравнение и анализ созданных построек;
- знакомство с составом числа, операциями с количеством на увеличение и уменьшение;
- деление на части, счет количества использованных частей;
- сюжетное конструирование.

2.13.6 Ожидаемые образовательные результаты.

К ожидаемым образовательным результатам формирования у детей дошкольного возраста естественнонаучной картины мира, следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей дошкольного возраста. Для достижения планируемых результатов с детьми от 1,5 до 7 лет проводят образовательную деятельность в течении дня с использованием наборов Ф.Фребеля. Образовательная деятельность с использованием наборов проводится как под руководством воспитателя, так и самостоятельная под присмотром воспитателя. На основе ФГОС ДО предложены целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность деятельности взрослых.

Планируемые результаты для старшего дошкольного возраста 5-7 лет:

- различает и называет детали конструктора;
- конструирует по условиям заданным взрослым;
- конструирует по образцу, чертежу, заданной схеме;
- самостоятельно и творчески выполняет задания, реализует собственные замыслы;
- работает в паре, коллективе;
- рассказывает о постройке.
- морально-волевые качества: толерантность, старательность,
внимательность, умение работать в коллективе, находчивость, творческие способности;
- познавательные качества: наблюдательность, любознательность, интерес,
исследовательская активность;
- развиты качества самостоятельно договариваться друг с другом;
- развиты конструкторские навыки и умения;
- развита мелкая моторика рук, поисковая творческая деятельность, эстетический вкус.

2.12.7 Критерии оценки

При мониторинге формирования у детей естественнонаучной картины мира применяется трёхбалльная система оценивания, где 3 - наивысший балл- высокий уровень - ребенок овладел необходимыми знаниями и умениями в полной мере, 2 - балла - средний уровень - ребенку необходима небольшая помощи воспитателя

в выполнении заданного, 1 - балл - низкий уровень - ребенок испытывает трудности в выполнении заданий, не совсем понимает, как действовать для достижения поставленных задач. Все полученные данные по критериям суммируются и делятся на количество критерий. Полученный средний балл и является уровнем на котором ребенок усвоил задачи РИП.

Возраст	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • различает и называет детали конструктора; • конструирует по условиям заданным взрослым; • конструирует по образцу, чертежу, заданной схеме; • самостоятельно и творчески выполняет задания, реализует собственные замыслы; • работает в паре, коллективе; • рассказывает о постройке. • сформированы морально-волевые качества: толерантность, старательность, внимательность, умение работать в коллективе, находчивость, творческие способности; • познавательные качества: наблюдательность, любознательность, интерес, исследовательская активность; • развиты качества самостоятельно договариваться друг с другом; • развиты конструкторские навыки и умения; развита мелкая моторика рук, поисковая творческая деятельность, эстетический вкус. 	<ul style="list-style-type: none"> • Необходима подсказка при различении и назывании деталей конструктора; • При помощи взрослого или сверстников конструирует по заданным условиям; • При помощи взрослого или сверстников конструирует по образцу, чертежу, заданной схеме; • Совместно со взрослым или сверстниками выполняет задания, реализует озвученные замыслы; • рассказывает о постройке. • сформированы такие моральноволевые качества, как: старательность, внимательность, • познавательные качества: наблюдательность, развита мелкая моторика рук, поисковая творческая деятельность, эстетический вкус. 	<ul style="list-style-type: none"> • не различает и не называет детали конструктора; • всегда использует зрительную опору для создания постройки; • плохо ориентируется по образцу, чертежу, заданной схеме; • не сформированы морально-волевые качества: толерантность, старательность, внимательность, умение работать в коллективе, находчивость, творческие способности; • не умеет договорится со сверстниками, предварительно распланировать процесс постройки; • не проявляет собственной инициативы, творческих способностей при конструировании

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками-воспитателями, музыкальным руководителем, в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ Садовский детский сад «Колокольчик».
- 2) учебно-вспомогательными работниками - помощником воспитателя, в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ Садовский детский сад «Колокольчик».

РАБОТНИКИ ГРУППЫ:

Воспитатели:

Корелова Юлия Диогеновна

Бахаровская Наталья Николаевна

Помощник воспитателя:

Азанова Ольга Ивановна

ГРАФИК РАБОТЫ ГРУППЫ «Фиксики»

Понедельник - пятница 7.30 - 18.00

- Направленность группы - общеразвивающая
- Возрастная группа - старшая группа

Списочный состав: 25 детей.

Из них 9 девочек, 15 мальчиков.

Характеристика социального состава семей

По социальному статусу			По занимаемой должности			По образованию			По очередности рождения в семье			По половой принадлежности	
Полные	неполные	многодетные	служащие	работчие	др.	высшее	среднее-спец.	Общее	I - й	II - й	III - й и посл.	Мальчик	Девочка
23	2	6	4	5	14	2	11	12	16	7	2	15	9
Национальность: Русские - 9 ч. Украинцы -1 Татары - 15 ч.													

3.2. Материально-техническое обеспечение

	наименование	Обеспечение
Помещен	раздевалка	Банкетные и шкафы для детской одежды и обуви, спортивный

ие		уголок, стенд «Для вас, родители»
	групповая	Детские столы, стулья детские, шкафы для игровых пособий и игрушек, игровая мебель, уголок природы, шкаф для посуды, тумба с мойкой, стол раздаточный
	спальня	Кровати детские, письменный стол письменный, стул, шкафы для пособий, шкаф платяной
	санузел	Раковины, полотенечные, душевая кабинка с поддоном, унитазы, шкаф для хранения сан.инвентаря, уборочного оборудования, предметов гигиены.
прогулочная площадка		Теневой навес, горка, песочница с крышкой, стол со скамейкой.

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

1	Физи ческое развитие	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014</p> <p>Играем вместе./Сост. Л. Г. Мухоморина. - Симферополь: Антиква, 2009.</p> <p>Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. - М.: ТЦ Сфера, 2016.</p>
2	Познава тельное развитие	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014</p> <p>Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.</p> <p>Е.В.Марудова Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - Дыбина О. В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2001.</p> <p>Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями.- М.: Просвещение, 1981.</p> <p>Модель Н.А. Подвижные игры с геометрическими фигурами. - М.: ТЦ Сфера, 2019.</p> <p>Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Дмитриева Е.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод. Пособие. - М: ТЦ Сфера, 2018.</p> <p>Веракса Н.Е. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы о Земле и ее жителях с детьми 3-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>Алябьева Е.А. Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром с детьми 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2015.</p>
3	Речевое развитие	<p>В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.</p> <p>Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Планы и конспекты занятий с детьми 3-7 лет. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2012</p>

		<p>Гордеева С.Е. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета, движения. - М.: ТЦ Сфера, 2018.</p> <p>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. - М.: ТЦ Сфера, 2011.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Ушакова О. С. Придумай слово. - М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 5 -6 лет.</p>
4	Социально-коммуникативное развитие	<p>К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Л.Г. Мухоморина Конспекты занятий по этическому воспитанию для детей старшей группы. - Симферополь НАТА, 2008г.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками. 4-7 лет. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. 3-7 лет. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Л.Б. Фесюкова Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о поведении ребенка за столом с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2018.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы о вежливости и культуре общения с детьми 3-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2014.</p>
5	Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Куцакова Л. В. «Конструирование из строительного материала» Старшая группа. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. - М. ТЦ Сфера, 2017г.</p> <p>В.Ю. Дьяченко, О.В. Гузенко Естествознание, изобразительное искусство, художественный труд - Изд. Учитель, Волгоград, 2006г.</p> <p>А.Н. Малышева Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-7 лет. Ярославль Академия развития, 2010г.</p>
6	Парциальная программа	<p>Путешествуем по Крыму вместе/ред.-сост. Л. Г. Мухоморина, Симферополь: Изд. «Наша школа», 2017 г.</p> <p>Путешествуем по Крыму. Знакомство дошкольников с историей родного края. - сост. Э.Ф. Кемелева, Т.В. Лапшина. Изд. Учитель, Волгоград, 2014г.</p> <p>Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» по ред Н. Е. Вераксы. Старшая группа. - Волгоград.: Учитель.</p> <p>Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. - М.: ТЦ Сфера, 2018.</p> <p>Алябьева Е. А. Тематические дни и недели в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. - Волгоград.: Учитель.</p>

		Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. - М.: Просвещение, 1973.	
7	Электронные	httD://Dochemu4ka.ru/index/httD://va-uchitel.ru/httD://www.twirDx.com/httD://Dedmix.ru/httD://stranamasterov.ru/	
№	Режимные моменты		Время
1	Прием и осмотр детей, свободная игра, самостоятельная игровая деятельность		7.00- 7.52
2	Утренняя гимнастика		7.52 -8.01
3	Самостоятельная игровая деятельность		8.01 -8.30
4	Подготовка к Завтраку, Завтрак		8.30-8.50
5	Игры, труд		8.50-9.00
6	Непосредственно образовательная деятельность детей НОД		9.00-11.20
7	Второй Завтрак		10.10-10.20
8	Подготовка к прогулке, прогулка.		11.20-12.20
9	Подготовка к Обеду, Обед		12.20-12.50
10	Подготовка ко сну, дневной сон. Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры		12.50-15.05
11	Подготовка к Полднику. Полдник		15.05-15.30
12	Непосредственно образовательная деятельность детей НОД во вторую половину дня		15.30-15.55
13	Игры, чтение художественной литературы		15.55-16.05
14	Подготовка к Ужину. Ужин		16.05-16.30
15	Самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой.		16.30-18.00

№	Режимные моменты	Время
1	Прием и осмотр детей, проведение термометрии, свободная игра, самостоятельная игровая деятельность	7.00-8.23
2	Утренняя гимнастика	8.23-8.35

3.4. Организация жизни детей старшей группы

Режим работы старшей группы №02 «Теремок» Муниципального дошкольного образовательного учреждения №38 «Улыбка» установлен Учредителем, исходя из потребности семьи и возможностей бюджетного финансирования детского сада, и является следующим:

- рабочая неделя - пятидневная;
- длительность работы детского сада - 11 часов;
- ежедневный график работы детского сада с 7.00 до 18.00 часов;

Режим дня
в старшей группе № 02 «Теремок» **в**
холодный период года (5-6 лет).
Теплый период года

3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.05
4	Игры, труд	9.05-9.40
5	Прогулка, образовательная деятельность с детьми (на прогулке)	9.40-12.10
6	Второй завтрак	10.10-10.25
7	Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание	12.10-12.20
8	Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
9	Подготовка ко сну, дневной сон. Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	13.00- 15.05
10	Подготовка к Полднику. Полдник	15.05-15.30
11	Игры, чтение художественной литературы	15.30 -16.05
12	Подготовка к Ужину. Ужин	16.05-16.30
13	Самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой.	16.30- 18.00

Схема совместной образовательной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Игры в развивающем центре	ежедневно по желанию
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральное развлечение	1 раз в 2 недели
Творческая деятельность (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно

Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до непосредственно образовательной деятельности)	20 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарное планирование

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия	Отметка реализации
День знаний 01.09-09.09.2022	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар).	Праздник «День знаний».	
Осень 12.09-30.09.2022	Расширять знания детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Формирование обобщённых представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.	
Я вырасту здоровым 03.10-21.10.2022	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооценки, элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Закрепление знания домашнего адреса и телефона, имён и отчеств родителей, их профессий. Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Открытый день здоровья.	

<p>День народного единства</p> <p>24.10 25.11.2022</p>	<p>Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней.</p> <p>Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна; Москва- главный город, столица нашей Родины.</p>	<p>Праздник «День народного единства».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>	
<p>Новогодний праздник</p> <p>28.11- 23.12.2022</p>	<p>Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывание основ праздничной культуры.</p> <p>Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Праздник «Новый год».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>	
<p>Зима</p> <p>16.01- 10.02.2023</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	<p>Праздник «Зима».</p> <p>Зимняя олимпиада.</p>	
<p>День защитника Отечества</p> <p>13.02- 22.02.2023</p>	<p>Расширение представлений детей о Российской армии. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник «День защитника Отечества».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>	
<p>Международный женский день</p> <p>27.02- 10.03.2023</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлечь детей к изготовлению подарков мамам,</p>	<p>Праздник 8 Марта.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>	

	бабушкам. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.		
Знакомство с народной культурой и традициями 13.03 31.03.2023	Продолжить знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно - прикладным искусством (Городец, Полхов - Майдан, Гжель). Расширение представлений о народных игрушках. Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.	
Весна 03.04 14.04.2023	Формирование у детей обобщённых представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени)	Праздник «Весна-красна».	
День Победы 17.04 05.05.2023	Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям войны.	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.	
Лето 10.05 31.05.2023	Формировать у детей обобщённые представления о лете, как о времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представлений о съедобных и несъедобных грибах.	Праздник «Лето». Выставка детского творчества.	
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня —3-я неделя августа).			

Модель воспитательно-образовательного процесса в течение дня

№	Направления развития ребенка	1-ая половина дня	2-ая половина дня
1.	Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Непосредственно образовательная	Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне с использованием дорожек здоровья для профилактики плоскостопия) Физкультурные занятия Физкультурные досуги, игры, развлечения Самостоятельная

		<p>деятельность Прогулка Точечный массаж Пальчиковая гимнастика Гимнастика для глаз Подвижные игры</p>	<p>двигательная деятельность Прогулка, индивидуальная работа по развитию движений Гимнастика пробуждения Подвижные игры</p>
2	Познавательное развитие	<p>Непосредственно образовательная деятельность Дидактические игры Наблюдения беседы Экскурсии: по участку - младшая и средняя группы, за пределы сада - старшая и подготовительная группы Опыты и экспериментирование</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность Дидактические и развивающие игры Досуги Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность детей Чтение художественной литературы</p>
3	Социально-коммуникативное развитие	<p>Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</p>	<p>Индивидуальная работа Эстетика быта</p>
		<p>Оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Непосредственно образовательная деятельность социально-коммуникативной направленности Дежурство в уголке природы, помощь в подготовке к занятиям Театрализованные игры Сюжетно- ролевые игры</p>	<p>Трудовые поручения Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, досуги) Игровая деятельность</p>
4.	Художественно эстетическое развитие	<p>Непосредственно образовательная деятельность Эстетика быта Экскурсии в природу</p>	<p>СХД Музыкально - художественные досуги Индивидуальная работа</p>
5.	Речевое развитие	<p>Непосредственно образовательная деятельность Театрализованные игры Формирование навыков культуры общения Рассматривание иллюстраций Индивидуальные и групповые беседы Наблюдения</p>	<p>Индивидуальная работа по развитию речи Работа в книжном уголке Общение детей (игры, спектакли, досуги) Заучивание , чтение</p>

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Учебный план непосредственно образовательной деятельности в старшей группе № 02 «Теремок» Муниципального дошкольного образовательного учреждения №38 «Улыбка»

в 2022-2023 учебном году

Виды непосредственно образовательной деятельности	Количество занятий в неделю/месяц/год
I. Инвариантная часть	
1. Познавательное развитие	
Формирование элементарных математических представлений	1/4/36
Конструирование/ручной труд	0,5/2/18
Ознакомление с окружающим миром	0,5/2/18
Ознакомление с природой	0,5/2/18
2. Речевое развитие	
Развитие речи	1/4/36
Грамота	1/4/36
Чтение художественной литературы	В режимные моменты
3. Художественно - эстетическое развитие	
Рисование	2/8/72
Лепка	0,5/2/18
Аппликация	0,5/2/18
Музыка	2/8/72
4. Физическое развитие	
Физическая культура: В помещении	2/72
На воздухе	1/36
II. Вариативная часть	
Краеведение	осуществляется в совместной, самостоятельной деятельности, через интеграцию с другими образовательными областями 0,5/2/18
ИТОГО занятий нед./ год:	13/468
Продолжительность НОД	25мин
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	50 минут с перерывами между периодами НОД - не менее 10 минут
Объем недельной образовательной нагрузки	5ч.30 мин.

Расписание непосредственно-образовательной деятельности в старшей группе № 02 «Теремок» Муниципального дошкольного образовательного учреждения №38 «Улыбка» в 2022-2023 учебном году.

День недели	НОД
Понедельник	1. Развитие речи 2. Музыкальное 10.20-10.45
Вторник	1. Ознакомление с окружающим/природой 2. Рисование 3. Физкультура 10.30-10.55 (зал)
Среда	1. ФНМП 1. Лепка /Аппликация

Четверг	2. Грамота 2. Краеведение/конструирование 3. Физкультура 15.30-15.55 (муз зал)
Пятница	1. Музыкальное 9.00-9.25 2. Рисование 3. Физкультура (улица)

3.6. Условия реализации Программы

3.6.1. Психолого-педагогические условия

В группе № 02 «Теремок» для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей дошкольников группы в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач развития образовательного процесса педагогов группы и рассматривается как условие реализации Программы.

Деятельность педагогов группы направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды при переходе детей в школу.

3.6.2. Развивающая предметно-пространственная среда

Оснащение уголков в группе №02 «Теремок» меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Предметно-развивающая среда в группе		
Наименование	Направленность	Оборудование
Центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Мячи для катания, бросания, ловли Оборудование для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Традиционное физкультурное оборудование
Экологический центр	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Набор картинок Материал для проведения элементарных опытов Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал.
Центр развивающих игр	Расширение познавательного и сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры, лото по разным темам и направлениям Познавательный материал для детского экспериментирования Развивающие наборы «Дары Фребеля»
Центр конструктивной деятельности	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал Настольный строительный материал; Пластмассовые конструкторы (с крупными деталями) Транспортные игрушки
Игровой центр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с\р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Дом», «Парикмахерская», «Строители») Предметы- заместители Наборы для развития детей «Дары Фрёбеля» Куклы, одежда для кукол, игровая мебель
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Макеты перекрестков. Дорожные знаки Иллюстрации, картинки Игры Машины специальных служб
Патриотический центр	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика, символика Крыма. Образцы русских, украинских, костюмов (возможно представление других национальностей) Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы русского, украинского быта;

		открытки о Крыме
Центр «Книги»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Тематические выставки; Картотека детских писателей и поэтов.
Театральный центр	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Элементы костюмов Различные виды театров, персонажи кукольных театров Предметы декорации Животные разных размеров
Центр Изобразительной деятельности	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона; Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки); Наличие цветной бумаги и картона; Достаточное количество клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации; Альбомы с поэтапным рисованием объектов. (стимулирующие альбомы); Раскраски, раскрывающие содержание заявленной теме недели. Шаблоны, трафареты, штампы. Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Предметы народно - прикладного искусства
Музыкальный центр	Развитие творческих способностей	Детские музыкальные инструменты; Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)
Уголок уединения	В группе создан уголок уединения, в котором каждый ребёнок может отдохнуть и расслабиться	Мягкий модульный конструктор, игрушки для снятия эмоционального напряжения, подушка-обнимашка.

Предметно развивающая среда в помещении зонирована по пяти образовательным областям, игры и игрушки сменяются по тематическому и по ролевому принципу.

В помещении отведено место для совместных игр детей, место для совместной образовательной деятельности, оформление соответствует возрастным требованиям и реализуемой Программе.

В помещениях группы расположены тематические и информационные стенды.

В музыкальном зале раскрываются творческие способности детей группы, происходит формирование эмоциональной сферы и развитие музыкальноэстетического сознания

дошкольников. Музыкальный зал оборудован необходимым материалом для решения задач художественно - эстетического развития детей.

Работа в летний период

В летний период образовательная деятельность направлена на закрепление и обобщение пройденного материала. Согласно плана летней оздоровительной работы проводится образовательная деятельность, не требующая большой интеллектуальной нагрузки, на свежем воздухе (ежедневное чтение художественной литературы, спортивные подвижные игры, спортивные и музыкальные праздники и развлечения, экскурсии, свободная изодетельность). Организуется максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

Информационно - коммуникативные технологии

В работе по реализации Программы применяются информационнокоммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентаций, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность четко организована и включает многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети не просто получают какую-то информацию, а вырабатывают определенный навык работы с ней или получают конечный продукт (продукт обычно получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не используются презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт;
- перед образовательной деятельностью проводится специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка

Взаимопознание и взаимоинформирование (беседы, консультации, буклеты, памятки, папки-передвижки, анкетирование, посещение семей на дому, сбор сведений о семье, проведение Дней открытых дверей, информирование через сайт ДОУ) непрерывное образование воспитывающих взрослых (родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги, мастер-классы, круглые столы) совместная деятельность педагогов, родителей, детей (участие в проектной деятельности, праздники, фестивали, совместные походы и экскурсии, выставки, совместное участие в конкурсах).